

# Университетская газета

## В номере:

**Результаты вдохновляют**  
Студент ПГУ получил награду Всероссийского конкурса «IT-прорыв»  
> тенденции | стр. 6

**Расписание занятий творческих студий и спортивных секций ПГУ на 2015/2016 учебный год**  
> сцена, спорт | стр. 7, 12

**«Наша задача — выиграть Универсиаду»**  
Успехи и перспективы легкоатлетов ПГУ  
> спорт | стр. 12



## На двоих — две медали и... один студенческий!

*Символический студенческий билет из рук ректора в этом году получили братья Семахины. Почему именно они? Потому что близнецы — такая уж в нашем университете традиция! Так что давайте знакомиться: Даниил и Никита Семахины, студенты факультета вычислительной техники Политехнического института ПГУ*

### первокурсники

«УГ»: Ребята, почему вы решили поступать именно в ПГУ?

**Никита:** Мама сказала: только ПГУ, потому что недалеко от дома (оба смеются). У нас с братом очень много знакомых, и большинство из них — студенты ПГУ. Все они хвалят университет — и сам вуз, и его преподавателей, студентов. В общем, всем тем, кто тут учится, здесь нравится. Вот и мы тоже решили, что ПГУ будет для нас оптимальным выбором.

**Даниил:** Понимаете, сдавать ЕГЭ по гуманитарным предметам для нас было достаточно сложно, а вот точные предметы нам нравятся, с «железом» проще, чем с абстракцией. По крайней мере, для нас. Мы считаем, что если что-то делаешь, то это надо делать не просто так, а хорошо, вот мы и решили, что надо поступать в вуз, сдавая любимые предметы. А у нас это физика и информатика. ЕГЭ сдали хорошо, поэтому и не боялись за поступление. За год до поступления мы дважды побывали в университете на Дне открытых дверей. Все понравилось.

**Никита:** Мы решили на программирование пойти, потому что нравятся информационные и точные науки — все просто, понятно и доступно. В олимпиадах мы, к со-

жалению, не участвовали, хотя, наверное, зря — это было бы интересно.

«УГ»: 1 сентября вы самыми первыми получили из рук ректора студенческий билет, к тому же самый большой. Что вы чувствовали, когда стояли на сцене стадиона и были в тот момент олицетворением всех первокурсников нашего вуза? Страшно было?

**Даниил:** Нет, страшно не было. Страшно было в августе, когда мы только начинали репетировать, а вот 1 сентября уже было нормально, спокойно. Мы были уверены, что и этот этап мы с честью выдержим.

«УГ»: Расскажите о себе немного.

**Даниил:** Мы сейчас учимся в группе 15вв1, а до ПГУ мы учились в обычной школе № 43 на Маяке. Учились хорошо, у нас две золотые медали. Класс был очень дружный, практически со всеми мы общаемся. Многие, кстати, тоже поступили в ПГУ.

**Никита:** Техническую специальность мы выбрали случайно. Хотя и папа, и мама у нас врачи, нам с детства

был интересен мир техники, конструкторы. Когда были маленькие, играли вместе и потом в школе тоже на двоих решали уравнения, задачи. Но вот у доски друг за дружку не отвечали — потому что совесть есть, но иногда, конечно, хотелось (смеется). За последние годы мы перепробовали многое: помимо школы, занимались баскетболом, тренировались в спортзале. А еще брали дополнительные уроки по физике, чтобы получше подготовиться к ЕГЭ. Это нам очень помогло.

**Даниил:** А я люблю в свободное время читать книги. Жаль, что его, свободного времени, становится мало.

«УГ»: Позади уже целый учебный месяц. Ощутили себя студентами уже в полной мере?

**Даниил:** Мы учимся во вторую смену, и это уже первое отличие от школы. Конечно, это, с одной стороны, удобно — можно выспаться, но, с другой стороны, после учебы уже сложно планировать остаток дня. А у нас еще и в спортзале занятия.

**Никита:** Сам процесс учебы нам нравится. У нас пока легкие задания: написать программу, проработать в лабораторных работах пакет MS Office. Это очень интересно для нас, намного лучше, чем учить гуманитарные предметы. Задания творческие, требуют от нас самостоятельного подхода, и это тоже большое отличие от школы. Хотя и проходим пока только азы, но уже понятно, что мы выбрали правильную профессию — интересно, захватывает.

«УГ»: Что, на ваш взгляд, отличает студентов ПГУ от других студентов?

**Даниил:** Мы уже говорили, что у нас много друзей и большинство из них учится в ПГУ. Но есть знакомые и из других вузов. Я бы сказал, что ПГУ-шные более собранные, что ли. И знания здесь дают хорошие, преподаватели отличные.

«УГ»: У нас в вузе студенты могут применить свои знания и способности в различных сферах — наука, творчество, спорт. Какая сфера для вас наиболее привлекательна?

**Никита:** Наука: она перспективнее, в ней можно многого достичь, да и потом, она нам в дальнейшем пригодится! Спорта нам хватает в спортзале. «Студвесны»? Красиво, конечно, но это надо уметь, чтобы братья делать.

**Даниил:** А я вот попробовал бы и в «Студвесне» поучаствовать! Мне кажется, что науки будет достаточно и в процессе обучения, а участие в КВН и «Студенческих веснах» — прекрасная возможность познакомиться с интересными людьми, во многом расширить свой кругозор. Но пока об этом, я думаю, рассуждать еще рано.

«УГ»: Если бы вы на один день стали ректором университета, что вы хотели бы изменить?

**Даниил и Никита (хором):** Чтобы студенты не учились во вторую смену, ну и чтобы стипендию повысили. А так — нам все нравится.

«УГ»: Какие у вас планы на будущее? Где работать планируете? Останетесь ли в Пензе после получения диплома?

**Никита:** Мы любим этот город, а в Москве, я думаю, будет сложнее, потому что и город другой, и близких нет, и ритм жизни совсем отличается от привычного. Но если предложат хорошую работу, хорошую зарплату — почему бы и нет?

**Даниил:** Сложно уезжать в другой город, но это пока мы так думаем, пока совсем ничего не известно и не понятно. Мы думаем, планировать еще рано. Мысли о будущем пока туманны, но, конечно же, лучше остаться работать в Пензе, потому что мы свой город любим, здесь родители, друзья, все близкое и родное.



## «Нужно активнее продвигать свои ноу-хау»

ПГУ и ОАО «НИИЭМП» подписали соглашение о сотрудничестве

### сотрудничество

23 сентября 2015 года делегация Пензенского государственного университета с рабочим визитом посетила одно из ведущих предприятий региона — ОАО «Научно-исследовательский институт электронно-механических приборов».

Основной целью визита представителей высшей школы стало подписание соглашения о сотрудничестве между ПГУ и ОАО «НИИЭМП». Документ предполагает взаимодействие сразу в нескольких направлениях. Одно из них связано с созданием на предприятии базовой кафедры Пензенского госуниверситета.

ПГУ представляли ректор А. Д. Гуляков, проректор по научной работе и инновационной деятельности И. И. Артемов, директор Политехнического института Д. В. Артамонов и заведующий кафедрой «КиПРА» Н. К. Юрков.

— У нас наука, у вас — производство. Нам необходимо объединиться и активно сотрудничать, — задал тон встречи ректор Александр Дмитриевич Гуляков. — Многие сегодня по привычке выбирают зарубежные разработки. Хотя с уверенностью могу сказать: у Пензенского государственного университета огромный научный потенциал, но мы сталкиваемся с проблемой: свои гениальные идеи мы не можем продать. Говоря «мы», я имею в виду всю российскую науку. Нужно быть смелее, активнее в плане продвижения своих ноу-хау.

Вновь создаваемая базовая кафедра должна помочь максимальному сближению теории и практики.

— Кафедра будет называться «Проектирование и технология электронных приборов радиоэлектроники», — отмечает д.т.н., профессор, руководитель научно-методического совета ОАО «НИИЭМП» Виктор Петрович Буц. — Сегодня

перед институтом стоят большие задачи по импортозамещению, а для их решения необходимы грамотные инженерные кадры. Базовая кафедра позволит включить в процесс студентов начиная с 3-го курса, чтобы они уже во время учебы набирались опыта. Наши ведущие специалисты будут за ними закрепляться в качестве наставников. Получив диплом об окончании университета, данные ребята уже сразу смогут влиться в производство, им не потребуется дополнительной подготовки, связанной с изучением специфики предприятия и оборудования.

Практика открытия межфакультетских кафедр на базовых передовых предприятиях региона для ПГУ не нова. Сегодня их уже семь: «Ракетно-космическое и авиационное приборостроение» (на базе ОАО «НИИФИ»), «Автоматизированные системы безопасности» (на базе ЦесИС НИКИРЭТ), «Технические средства информационной безопасности» (на базе ОАО «ПНИЭИ»), «Информационные системы и технологии» (на базе ОАО «Оператор электронного правительства»), «Контроль и испытания материалов» (на базе ООО «ИТЦ «Сварка», технопарк «Яблочков»), «Банковское дело» (на базе офиса Сбербанка РФ), «Биотехнические системы и технологии» (на базе ЗАО «НПП «МедИнж»).

— Подобная практика позволяет решить проблему качества подготовки специалистов. Раньше нередко выпускники приходили на предприятия «не заточенными» именно под это предприятие. Базовые кафедры позволят кардинально изменить подход к подготовке кадров. В учебном процессе задействованы лучшие производственники и наши ведущие профессора, — добавляет Александр Дмитриевич Гуляков.

Сейчас на базовых кафедрах обучаются 232 студента. Скоро их количество увеличится.

## Конференция журналистов

### форум

На кафедре «Журналистика» ИФФ ПГУ прошла III Международная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры современной журналистики».

Научный форум поддержал Департамент внутренней политики и массовых коммуникаций Пензенской области. Конференция традиционно стала площадкой для продуктивного диалога и обмена опытом ученых, практикующих журналистов, аспирантов, студентов не только из России, но и из других стран.

Широкая проблематика конференции привлекла к участию большой круг специалистов, корифеев в своей отрасли. На пленарном заседании выступили видные теоретики журналистики: Д. В. Петросян — зав. кафедрой истории и теории журналистики Ереванского государственного университета; А. Н. Гришанина — доц. кафедры теории журналистики и массовых коммуникаций Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций Санкт-

Петербурга государственного университета; П. Ф. Потапов — зав. кафедрой журналистики Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева.

Приветствуя участников научного форума, д.э.н., профессор, проректор по международной деятельности С. М. Васин призвал присутствующих во время работы конференции не забывать и о подрастающем поколении журналистов и научить их «видеть светлое, потому что журналистика — это одновременно и наука, и искусство».

Д.и.н., профессор, декан историко-филологического факультета О. В. Ягов в своем выступлении обозначил проблему утилитарного подхода в работе журналистов и выделил морально-нравственную составляющую данной проблемы. «Давайте научимся видеть хорошее, светлое в нашей жизни, — призвал своих коллег и студентов декан ИФФ. — Современное состояние СМИ побуждает искать ценностные ориентиры, по которым предстоит развиваться журналистике, необходимо уделить этому особое внимание».

## Книги ПГУ награждены

### знай наших!

По результатам общероссийского конкурса изданий для вузов «Университетская книга-2015» научные и учебные издания ПГУ удостоены четырех дипломов и одной грамоты, а также памятной статуэтки «Яблоко знаний».

Церемония награждения победителей проходила 3 сентября в рамках проведения XXVIII Московской международной книжной выставки-ярмарки.

Дипломы получили: монография «Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция» (272 с.), автор Т. С. Семенова (в номинации «Лучшее издание по педагогическим наукам»); учебное пособие «Топографическая анатомия» (250 с.), авторы: О. В. Калмин, И. В. Бочкарева, О. А. Калмина (в номинации «Лучшее издание по медицине»); монография «Пензенский край в истории и культуре России» (526 с.) под редакцией О. А. Суховой (в номинации «Лучшее краеведческое издание»); учебное пособие «Экскурсоведение. Теория и экскурсоведческая практика» (654 с.), автор Т. А. Кайманова (в номинации «Лучшее издание по физической культуре и спорту, туризму и рекреации»).



Грамотой в номинации «Лучшее издание по педагогическим наукам» отмечена монография «Структурная динамика процесса развития личности в онтогенезе» (580 с.), автор О. В. Краснова.

В 2015 году в конкурсе приняли участие 110 представителей, отправивших в общей сложности более 2 тыс. книг в 35 номинациях. Издательство Пензенского государственного университета традиционно представило на конкурс 20 наименований изданий. Необходимо отметить, что в конкурсе «Университетская книга», который проводится с 2000 года, Пензенский государственный университет традиционно в числе лидеров.

По итогам конкурса были награждены более 80 организаций в 37 номинациях, в том числе 60 вузов. Среди 11 вузов — участников конкурса Приволжского федерального округа ПГУ получил наибольшее количество дипломов наряду с Ульяновским государственным университетом. Для любого издательства это особенно приятно.

## Студклуб — среди лучших

### event

С 15 по 20 сентября в Сочи проходил Студенческий EVENT-форум-2015. Шесть студентов и один выпускник представляли на форуме Пензенский государственный университет. Команда традиционно носила название «Сурские зори».

EVENT-форум — площадка, созданная в рамках реализации программы Федерального агентства по делам молодежи «Студенческая RE:организация». Данная программа направлена на развитие сту-

денческих клубов в стране, способствует обмену опытом между студенческими клубами России.

Встречи с экспертами и общественно-политическими деятелями позволили сделать EVENT-форум не только представительным, но и продуктивным: возможность перенять опыт у корифеев и профессионалов всегда ценна.

«Участвуя в различных тренингах, мы имели возможность получить новые знания. Будем применять их. Студенческий



клуб — отличное место для самореализации», — рассказывают участники команды «Сурские зори».

Для представителей действующих студенческих клубов прошла аналитиче-

ская сессия «Итоги "Большого Турнира 2015"». По итогам работы были составлены карты опыта клубов, в которых определялись цели и задачи, миссия и вектор развития, ценности.

Кроме обучающей программы, на форуме прошел «Большой Турнир: Водная Стихия», который состоял из спортивных и творческих соревнований.

«Мы презентовали наш клуб, наш «дом» в виде автобуса. Нам очень хотелось победить! Но не хватило всего каких-то 17 баллов, чтоб мы стали лучшими. Но это не повод унывать, будем тщательнее готовиться к маю-2016», — делится своими эмоциями участница команды ПГУ Ольга Авдоница.

# Средняя оценка — «ОТЛИЧНО»

Так оценивают качество труда выпускников Пензенского государственного университета на многих ведущих предприятиях региона. В последние годы университет сделал более чем решительный шаг в сторону реальных запросов рынка труда, выбрав создание системы эффективного взаимодействия университета с работодателями, направленной на установление долговременного взаимовыгодного партнерства, основным вектором сегодняшнего дня. О процессе выстраивания механизмов сотрудничества вуза и предприятий различных форм собственности, первых результатах этого сотрудничества и дальнейших перспективах в русле недавно принятой Стратегии развития вуза — ректор ПГУ Александр Дмитриевич ГУЛЯКОВ

## от первого лица

### ПРИОРИТЕТЫ И СТРАТЕГИЯ

В принятой программе «Стратегия развития Пензенского государственного университета до 2020 года» отдельной строкой значится такая цель, как создание эффективной системы трудоустройства, карьерного и профессионального роста студентов и выпускников университета. Степень ориентированности образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности высшего образования и качества подготовки.

Как и любой университет, являющийся крупнейшим вузом региона, Пензенский государственный университет, конечно же, имеет свою специфику. В том числе — в части связи с потребителями и последующего трудоустройства наших выпускников. В настоящее время под эгидой нашего университета осуществляется формирование регионального образовательного кластера, что позволяет заложить правовую и финансовую основу встраивания вуза в инновационную и технологическую инфраструктуру экономики региона. Понятно, что здесь нам в первую очередь отводится ведущая роль в подготовке достойных специалистов, профессионалов, способных не просто уверенно существовать в вышеназванной инфраструктуре, но и в значительной степени влиять на нее и даже ее формировать. Поэтому вполне естественно, что мы делаем ставку на обучение студентов, которые впоследствии будут трудиться именно на предприятиях своего региона. Так было на протяжении всей нашей истории, и хотя выпускники ПГУ являются вполне востребованными далеко за пределами своего региона (чем мы, кстати, тоже гордимся), в первую очередь мы ориентированы, конечно, на местный рынок труда.

Иными словами, статус ПГУ как лидера региональной высшей школы — это в том числе наша своего рода почетная обязанность по обеспечению предприятий и организаций региона, во-первых, специалистами актуальных профессий, во-вторых, качественно подготовленными профессионалами, способными быстро обучаться, переобучаться — одним словом, быстро адаптироваться к изменениям, происходящим на конкретном производстве.

Безусловно, если бы мы действовали на этом поле в одиночку, то все наши планы и устремления оставались бы лишь благими намерениями и громкими декларациями. К счастью, это не так, и статус ПГУ как вуза, способного на качественный скачок в деле подготовки востребованных специалистов, сегодня подтверждается совершенно конкретными действиями как с нашей стороны, так и со стороны многих предприятий губернии, в том числе самых крупных, являющихся базовыми для всей местной экономики.

Работодатель — заинтересованная сторона в определении целей и результатов вузовской подготовки. Сегодня существенно повысилась актуальность вклада бизнеса, работодателей в определение задач и содержания образования. Фактически вопрос ставится таким образом, что в развитии образования должны участвовать две равноправные стороны — работодатели (бизнес) и академическое сообщество. В силу этого изменяется стратегия вузов по обеспечению выпускников профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям рынка труда. Основным вектором сегодняшнего дня становится создание системы эффективного взаимодействия университета с работодателями, направленной на установление долговременного взаимовыгодного партнерства.

Если говорить о практических механизмах сотрудничества вуза и местных предприятий различных форм собственности, то к ним следует отнести такие моменты, как, например, разработка единой стратегии взаимодействия структурных подразделений университета с работодателями; формирование механизмов активного участия выпускающих кафедр во взаимодействии со стратегическими партнерами из числа работодателей, оказывающих значительное влияние на рынок труда; разработка механизма привлечения работодателей к участию в учебном процессе, оценке образовательных программ, корректировке учебных планов; привлечение работодателей к совмест-

ной с университетом научно-производственной деятельности и т.д.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Совершенно очевидно, и я не раз уже об этом говорил, что без тщательного изучения насущных потребностей потенциальных работодателей, причем не просто абстрактного «рынка труда», а конкретных предприятий и организаций, в которых могут трудиться — и будут трудиться! — выпускники нашего университета, их дипломы рисковали бы превратиться в фикцию. Поэтому мы стремимся, чтобы совершенствование образовательного процесса строилось именно на потребностях предприятий нашего региона. В частности, речь, например, идет о формировании списка компетенций по запросу работодателей.

В первую очередь, говоря о связи вуза и предприятий, следует назвать такую форму взаимодействия, как базовые кафедры. Это не наше ноу-хау, но мы отдаем этому направлению довольно много сил и ресурсов. С помощью базовых кафедр мы стремимся обеспечить действительно реальную связь вуза и производства, и практика показывает, что они представляют взаимный интерес — как для ПГУ, так и для сильных, передовых предприятий. Особенно ценно то, что именно эти предприятия являются более чем привлекательными работодателями для наших студентов. Но не только. Благодаря этой форме мы имеем возможность привлекать к обучению ребят конкретным предметам как можно больше преподавателей-практиков, производственников — именно благодаря им студенты получают не только нужные теоретические основы, но и практические навыки — то что в дальнейшем понадобится им уже в работе. Понятно, что таким образом студентам будет проще адаптироваться в трудовом коллективе, для них легче пройдет процесс перехода во «взрослую» жизнь. Мы создаем базовые кафедры достаточно универсальной направленности, на которых трудятся специалисты по разным направлениям подготовки. В условиях стремительно меняющейся экономической ситуации в стране и мире это в значительной степени помогает нам не терять связи с реальной жизнью. С помощью этой формы университет может более гибко реагировать на повышение или, наоборот, снижение интереса абитуриентов к тем или иным специальностям. Такие структуры легче адаптировать как к появлению новых направлений подготовки или изменению учебных программ, так и к уменьшению их объемов или даже упразднению — словом, так легче подстраиваться под любые изменения запросов экономики и общества.

### ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ — ВО ГЛАВУ УГЛА

Безусловно, во главу угла всего образовательного процесса должна быть поставлена практикоориентированность, о какой бы специальности, о каком направлении подготовки ни шла бы речь. Если приводить конкретные примеры, то достаточно перспективным является такое направление, как разработка практикоориентированных курсовых и дипломных проектов. Мы имеем успешную практику выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по заказу предприятий-работодателей. Такие работы, выполненные по заказу предприятия, преимущественно на том же предприятии и защищаются, причем с приглашением специалистов-практиков. Понятно, что таким образом связь предприятия и его будущего сотрудника, каковым по факту становится наш студент, еще более укрепляется.

Около 10 % выпускников вуза трудоустраиваются в тех организациях, где они проходили преддипломную практику. Не так давно мы проводили анкетирование наших выпускников, дабы выяснить, насколько высоко они оценивают преддипломную практику, пройденную ими на пред-



приятиях региона. Выяснилось, что этот вид практики не только дает, к примеру, возможность оценить объем полученных теоретических знаний (32 % опрошенных) или оценить уровень собственных практических знаний и навыков (47 %), но и показывает реальные производственные проблемы (31 %), проблемы межличностных отношений на производстве (7 %). То есть проходя преддипломную практику, наши студенты уже не просто учились на деле показывать все то, чему мы их учили в университете, но и внимательно присматривались к предприятию с точки зрения перспектив трудоустройства. Не случайно 12 % участников опроса заявили, что практика дала им возможность определиться с выбором места работы, а некоторые и вовсе сумели зарезервировать для себя будущее рабочее место.

Необходимо отметить также такое важное направление, как внешняя оценка качества образовательного процесса, которая, по существу, является одним из инструментов оценки качества всего образовательного процесса. На практике эта оценка составляется на основании анкетирования работодателей и выпускников, которое производится через два года после выпуска из вуза. Тут я с удовольствием могу отметить, что мы нередко получаем достаточно лестные для нас оценки. Вот, к примеру, некоторые данные: такие предприятия, как «Ростелеком», завод «Электроприбор», Пензенский завод точных приборов, Пензенский завод «Телема Гино»? в среднем оценивают качество труда наших выпускников, работающих на этих предприятиях, на 5,0. То есть на «отлично». Такие комментарии, как «все выпускники ПГУ показали себя как ответственные, добросовестные, коммуникабельные сотрудники, способные выполнять поставленные перед ними задачи», «постоянно совершенствуется и интеллектуально прогрессирует в плане рабочих навыков, в принятии сложных решений на рабочем месте»; «возможен карьерный рост для любого специалиста» и т.п., говорят о том, что наши воспитанники успешно строят свою трудовую деятельность. Очевидно, они нашли себя в жизни. А что как не это и является сверхзадачей высшего учебного заведения?!

### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Около 90 % выпускников, окончивших Пензенский государственный университет в 2015 году, уже нашли работу и в настоящее время успешно трудятся на предприятиях и в организациях различных форм собственности. В первую очередь, речь идет о работодателях Пензенской области. И в перечне этих работодателей значатся десятки наименований: это и крупнейшие промышленные предприятия, и государственные органы, и предприятия малого бизнеса, и медицинские учреждения, банки, суды и многое другое. Не будет преувеличением сказать, что выпускники ПГУ задействованы во всех без исключения сферах общественной жизни региона.

Разговоры о том, является ли трудоустройство выпускников вуза его прямой задачей, не утихают уже давно. Казалось бы, наше дело — подготовить специалиста, обладающего необходимой базой знаний и умений, которые позволят ему быть конкурентоспособным на рынке труда. Однако все не так просто. По факту эта глобальная задача должна решаться в результате консолидированных усилий всех заинтересованных сторон: самого вуза, родителей, центров занятости населения, бизнес-сообществ, административных структур и, разумеется, самих студентов. Однако заметьте, что первым в этом списке я все-таки называю вуз, и это не случайно, потому что вузы, подобные Пензенскому государственному университету, подходят к этой проблеме с разных сторон. В том числе с точки зрения социальной ответственности нашего университета как лидера образовательного рынка региона и в будущем — «опорного университета».

# «Мое пожелание студентам: с самого начала привыкать к самостоятельной работе»

Сегодня в рубрике, посвященной выдающимся выпускникам, — рассказ о человеке, которому это слово — «выдающийся» — подходит не на сто, а, пожалуй, на всю тысячу процентов. Это Александр Евгеньевич Щербаков, в течение почти двух десятилетий стоявший во главе нашего города и вложивший всю свою душу в то, чтобы Пенза стала городом, которым мы сегодня любимся и гордимся

## ЛИЧНОСТЬ

### НЕРАВНОДУШИЕ

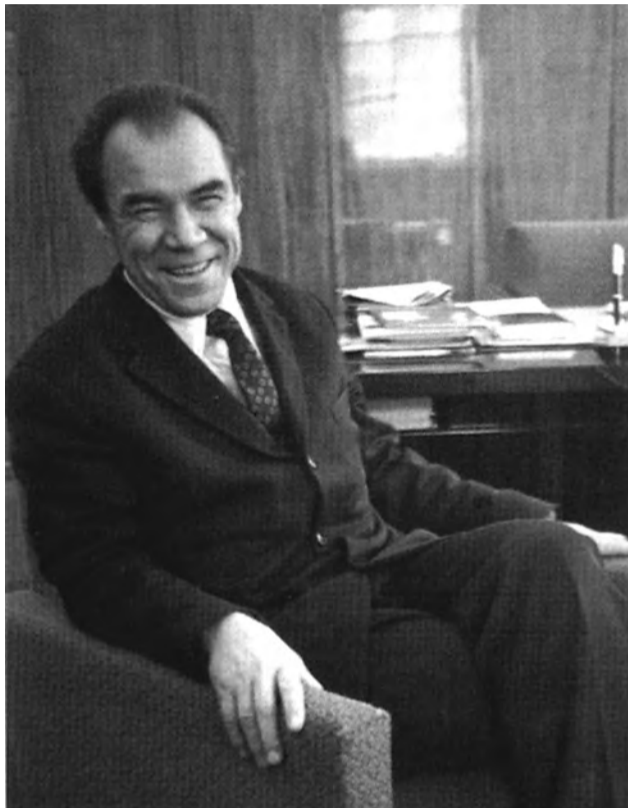
Изучая материалы о Пензе, то и дело встречаешь имя Александра Евгеньевича Щербакова. Дворец спорта «Рубин», зоопарк, велотрек, светомузыкальный фонтан, тропа здоровья... А еще — тысячи квадратных метров жилья и сотни километров дорог, словно по волшебству превратившихся из топей и болот в прямые и стройные улицы. Именно в те славные 19 лет, когда председателем горисполкома или, как сказали бы сейчас, главой города был Щербаков, Пенза и стала современным, красивым городом с многочисленными многоэтажками, скверами и фонтанами, широкими проспектами и мостами. Звание Почетного гражданина Пензы и Пензенской области Александр Евгеньевич носит по праву, как и четыре почетнейших государственных награды — два ордена Трудового Красного Знамени, ордена Дружбы народов и «Знак Почета». Но есть кое-что еще, что, пожалуй, дороже самых высоких орденов и титулов: признание и уважение горожан. Свой высокий пост Щербаков покинул более двадцати лет назад, а в городе о нем до сих пор помнят. И иногда даже советуют нынешнему руководству Пензы брать пример с Александра Евгеньевича.

Пожалуй, главное достоинство Щербакова в бытность его на посту главы города — неравнодушие. Все объекты, которыми он тогда занимался, Александр Евгеньевич воспринимал как дело глубоко личное, кровное. Рассказывают, что однажды из-за одного из таких особо значимых для города объектов он даже... едва не покончил с собой. Речь идет о дворце спорта «Рубин». Это сейчас Пенза по праву считается спортивной столицей Поволжья и числу и качеству имеющихся у нас всевозможных спортивных объектов могла бы позавидовать любая столица. А тогда, в 80-е, спортивных сооружений в городе остро не хватало, а уж ледовый дворец и вовсе был мечтой хоккейной Пензы. В книге «Это мой взгляд» А. Е. Щербаков рассказывает, как он вместе со своим заместителем Юрием Гришиным «выбивал» нужные подписи в Госплане: «...Вышли из кабинета. Я — серый или зеленый, не знаю. Был вне себя. А сидим в холле на девятом этаже. Говорю Юрию Максимовичу:

— Иди к Серову и говори, что Щербаков сейчас выбросится с девятого этажа. И скажи, что он у нас такой: если сказал, что выбросится, так и сделает.

И Гришин пошел. Серов вызвал подчиненных:

— Идите, посмотрите.



А я на самом деле готов был выброситься — на мне лица нет. Они посмотрели и доложили:

— Да, он выбросится.

И Серов подписал».

Не о таких ли, как Щербаков, написал когда-то поэт: «Гвозди бы делать из этих людей! Крепче бы не было в мире гвоздей...»?

### ИСТОКИ

А. Е. Щербаков родился в 1928 году в Каменском районе, в знаменитой на весь мир Куваке. У него очень символическая дата рождения — 7 ноября. День, который на протяжении многих десятилетий был главным праздником страны. Конечно, у целеустремленного и умного, по-хорошему амбициозного человека в те времена не было иного пути, как связать свою судьбу с Коммунистической партией Советского Союза. Сегодня наследие Октябрьской революции и деятельность КПСС оценивают, конечно, по-разному. И все же нельзя не признать, что в людях той эпохи жил дух революционной романтики и созидания, устремленности к чему-то светлому и высокому. Судьбы людей того поколения — если говорить о людях, действительно «заряженных» на жизненный успех, — во многом схожи: школа, вуз, производство, партийная или советская работа. Таким этот путь оказался и у Александра Евгеньевича.

Но, пожалуй, рассказывая о начале становления Щербакова как личности, будет неверным не упомянуть о его семье. В своей книге Александр Евгеньевич рассказывает о том, что отец был справедлив, строг и молчалив, а мама зато успевала говорить за двоих. Но и много работать успевала тоже: сначала банщицей, потом прачкой. Возвращалась за полночь, шла пешком через весь город. «Жили мы плохо», — спокойно и просто пишет Щербаков. Тем не менее и сыну, и дочери родители сумели дать образование: сестра училась в Куйбышеве (ныне Самара), а Щербаков, как известно, окончил Пензенский индустриальный институт.

Именно в нашем вузе молодой человек встретил своих первых наставников, оказавших значительное влияние на формирование его будущих лидерских качеств. С огромной симпатией Щербаков пишет в своей книге об Игоре Борисовиче Матвееве, молодом преподавателе кафедры технологии машиностроения. «Интересный, оригинальный был человек, с элементами авантюризма», — пишет Щербаков. Матвеев, будучи человеком умным и эрудированным, сразу оценил потенциал студента Щербакова и потому, очевидно, подходил к нему особенно требовательно. В частности, дал ему очень необычную дипломную работу: разработку зубострогального станка на гидравлической основе. Дело в том, что направление «гидравлика», как вспоминает

Александр Евгеньевич, тогда только «входило в моду». Оно, конечно, применялось в металлорежущих станках, но не в зуборезных, и как сделать такой станок, не знали даже ведущие конструкторы заводов. Естественно, диплом студента Пензенского индустриального института Щербакова «завис». И тогда И. Б. Матвеев применил «хирургический», фактически антипедагогичный прием: он назвал своего студента... дураком! Другой бы, наверное, обиделся, но Александр был не таков: острая критика его только раззадорила. «В конце концов, с муками, но проект был сделан», — резюмирует наш герой.

Таким образом, именно в стенах вуза, который впоследствии стал Пензенским государственным университетом, и закалялся характер будущего мэра Пензы.

### ОБЫКНОВЕННАЯ БИОГРАФИЯ

Институт Щербаков окончил в 1951 году. Как тогда было принято, сразу со студенческой скамьи отправился на завод: работал на 2-м Пензенском арматурном заводе инженером-конструктором, затем — старшим инженером-конструктором, начальником энергомеханического отдела. Позже перешел на завод «Тяжпромарматура» и, надо сказать, сразу стал здесь главным инженером. Это в 27-то лет! Проработав в этой должности около 7 лет, был назначен директором одного из ведущих предприятий Пензенской области. И вновь позволим себе удивиться: «Тяжпромарматуру» Щербаков возглавил в 34 года! А через три года уже возглавил целый город. Невольно вспоминаются герои советских времен, в юном возрасте командовавшие полками и поднимавшие в атаку людей куда старше и опытнее себя. Это было поколение вождей, лидеров.

Прирожденным лидером был и Александр Евгеньевич. Очевидно, именно лидерские качества и позволили ему прийти «во власть»: с 1965 по 1984 год он, как мы уже сказали, трудился на посту председателя горисполкома. Почти два десятилетия руководства городом — пусть и не столь значимым «миллионником», но все же серьезным областным центром.

Под его руководством Пенза и стала тем «городом-садом», которым мы гордились и который только теперь начинает потихонечку возрождать былую славу самого зеленого города страны. Как тут не вспомнить слова другого поэта: «Не каждому дано так щедро жить — друзьям на память города дарить!»

Наталья ТОЛКАЧЕВА

Еще один факт, связывающий имя А. Е. Щербакова с историей нашего университета: именно он причастен к появлению в Пензе Медицинского института, который теперь, как все мы знаем, входит в состав ПГУ. В начале 70-х годов прошлого века в Пензу приезжал предсовмина РСФСР М. Соломенцев. Председатель горисполкома Щербаков и первый секретарь обкома КПСС Л. Б. Ермин не преминули воспользоваться визитом высокого гостя и предложили открыть в городе медицинский вуз. Товарищ Соломенцев идею поддержал. Однако для ее практического воплощения в жизнь необходимо было согласие Совета министров СССР — такое было время! Заручиться таким согласием было бы проще, если бы город располагал подходящим зданием. В это время в Пензе была окончена реставрация здания школы им. Белинского после сильного пожара, и поначалу планировалось открыть мединститут на его базе. Однако Министерство просвещения не согласилось «поделиться» столь престижным зданием. Но Щербаков не сдавался: он добился другого решения: использовать проект типовой школы и, соединив два школьных здания, разместить там институт. Привязка проекта делалась в районе больницы № 6, напротив Института усовершенствования врачей. Увы, не сложилось. Не хватило средств? Да. Но главным фактором оказался все же уход Щербакова с должности городского головы. Останься он на своем посту, возможно, Пенза получила бы медицинский институт гораздо раньше...

## Выпускники отметили 55-летие со дня выпуска

### встреча

4 сентября в университете собрались выпускники Электромеханического факультета Политехнического института 1960-го года выпуска. Посетив музей истории ПГУ, гости вуза встретились с Президентом университета В. И. Волчихиным и директором Политехнического института Д. В. Артамоновым.

«Нас так тепло встречают в Пензенском госуниверситете каждые пять лет, — выразил мнение большинства Скляр Игорь Ефимович, заслуженный машиностроитель РФ, генеральный директор ОАО «Электромеханика» (1988—1995). — Сегодня нас собралось 29 человек, а выпуск в 1960-м был 160, многие не смогли приехать по разным причинам».

Соб. инф.



# Е. К. РЕВА: будущее у журналистики есть

*Заведующий кафедрой «Журналистика» историко-филологического факультета ПГУ, доктор филологических наук, доцент Екатерина Константиновна РЕВА защитила докторскую диссертацию.*

*Мы спросили ее о научной деятельности, опыте руководства кафедрой и нынешнем состоянии журналистики*

## кафедра

**— Поздравляем с докторским званием! Как прошла защита диссертации?**

— Защита прошла отлично, потому что эмоции только положительные. Конечно, было волнение, но большая поддержка чувствовалась и от моего научного консультанта, профессора Российского университета дружбы народов Александра Анатольевича Грабельникова, и от оппонентов, в числе которых были известные ученые, занимающиеся проблемами журналистики, Александра Петровича Короченского, Александра Алексеевича Третьякова, и от коллектива кафедры массовых коммуникаций РУДН, где я училась в очной докторантуре.

**— Тема вашей диссертации — «Особенности отражения этнокультурных ценностей народов Северного Кавказа в периодической печати: межнациональный аспект». Откуда возник интерес к тематике этнокультурной составляющей журналистики? И почему именно Северного Кавказа?**

— Тема репрезентации этнокультуры в журналистике до настоящего времени не была изучена. А это очень интересная научная проблема, позволяющая увидеть, какими способами, с помощью каких приемов медиатекст может передать особенности традиционной культуры народа или народов. Обращение к Северному Кавказу связано с тем, что именно к этому региону приковано внимание и общества, и журналистов. События, связанные с республиками Северного Кавказа, продолжают вызывать негативные ассоциации, а средства массовой информации нередко поддерживают эти настроения. И это тогда, когда институт СМИ призван аккумулировать положительное взаимодействие народов, населяющих Российскую Федерацию. А народы Северного Кавказа — носители уникальной культуры, акцентирование которой в средствах массовой информации может изменить неоднозначное восприятие обществом этого региона, лучше понять его. Надо отметить, что тема, которой я занималась и занимаюсь сейчас, дает новые перспективы для изучения, и я рада, что мои студенты и аспирантка для своих научных работ выбрали аспекты, касающиеся взаимодействия журналистики и этнокультуры. В современных условиях, учитывая принципы государственной национальной политики Российской Федерации, такие исследования важны.

**— Исходя из вашего опыта руководства, скажите, насколько сложно быть завкафедрой журналистики?**

— Непросто, но возникающие сложности и позволяют формулировать для себя те правила, о которых вы спросили. Важно, чтобы кафедра жила как единый организм, чтобы все друг другу были не просто коллегами, а единомышленниками, для которых главное — авторитет кафедры.

Чтобы каждый мог гордиться тем, что он работает именно на этой кафедре, и каждый вносил свою лепту для ее укрепления. И чтобы эта забота о кафедре передавалась студентам и аспирантам. Понимание этого и стало опытом прошедшего года.

**— Какими достижениями кафедры вы особенно гордитесь?**

— Горжусь теми проектами, которые реализуются на кафедре. Крупным и очень нужным для региональной журналистики является проект «Пензенская журналистика в лицах», которым руководит доцент Татьяна Владимировна Стрыгина. Конечной целью видится создание «Энциклопедии пензенской журналистики», которая будет состоять из двух частей — интервью с журналистами, редакторами средств массовой информации и собрания журналистских материалов. Уже сейчас есть видимые результаты работы, которые в скором времени будут обнародованы в специальном разделе сайта кафедры и сайта историко-филологического факультета. На кафедре «Журналистика» несколько лет работает «Школа юного журналиста». Многие учащиеся «Школы...», получая очень хорошую подготовку, становятся нашими студентами.

С гордостью могу сказать о проектах, которыми занимаются наши студенты: с большой увлеченностью они готовят ежемесячные выпуски газеты «Студенческий взгляд» и работают над недавно созданным телепроектом «Все свои». Например, по итогам I Международного фестиваля традиционной русской культуры «Жарптица» студентами четвертого курса был снят репортаж, который по качеству соответствует профессиональному теле-репортажу. Кстати, его высоко оценила наша гостья из Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций Санкт-Петербургского государственного университета, которая приезжала в сентябре на научную конференцию «Ценностные ориентиры современной журналистики», организованную нашей кафедрой. А взгляд со стороны всегда очень важен.

В 2016 году нашей кафедре исполняется 20 лет. И это тоже вызывает большую гордость, потому что за эти десятилетия многое было достигнуто. Однако современные тенденции требуют новых методов работы, новых проектов. Мы стараемся этому соответствовать. Горжусь тем, что работаю с первым заведующим кафедрой, профессором Иваном Федоровичем Шуваловым, мудрым, добрым человеком, много делающим для кафедры. И конечно, надо сказать о наших студентах: талантливых, способных, исполнительных.

**— Как проходит смена поколений на кафедре «Журналистика»?**

— Сейчас на кафедре сформированный и устойчивый коллектив. При кафедре работает аспирантура по журналистике, что позволяет студентам и нам, препода-

вателям, продолжать сотрудничество уже на новом уровне. В этом году мы приняли трех аспирантов, которые, надеюсь, в будущем станут достойной сменой.

У кафедры очень плотные связи с выпускниками. Многие из тех, кто работает в журналистике, приходят на факультет для проведения мастер-классов, творческих встреч со студентами.

**— Студенты больше радуют или огорчают?**

— Бывает, что огорчают. Но радости от общения и работы с ними гораздо больше. Сейчас, например, две студентки 4-го курса готовятся к участию в работе десятого Международного медиафорума, который пройдет в Санкт-Петербурге. Пока не буду раскрывать секрета, но мы заявляем очень интересный трансграничный медиапроект.

В науке наши студенты тоже активно себя проявляют. Учебный год недавно начался, а уже есть результаты: статьи (некоторые опубликованы, а часть находится в печати) в научных сборниках, доклады на конференциях. Уже сейчас можно говорить, что публикации наших студентов выйдут в Воронеже, Казани, Москве и, конечно, в Пензе. Год назад при кафедре был образован научный студенческий кружок «Современная журналистика и проблемы этнокультуры». О его успешном функционировании свидетельствуют и публикационная активность студентов, и участие с докладами на научных конференциях, и то, что члены кружка становятся участниками компании по подготовке заявок на гранты.

Есть студенты, сферой интересов которых является изучение истории и современного состояния журналистики Пензы и Пензенской области. Это очень радует. К научной работе Центра экологии русского языка, который много лет функционирует на кафедре под руководством профессора Елены Николаевны Сердобинцевой, тоже привлекаются студенты.

**— Ваше мнение об уровне журналистики в Пензенской области?**

— Районные СМИ (в основном это газеты) занимают важное место в структуре региональной журналистики. Этим газетам предрекают разное будущее, но они остаются неизменным атрибутом сельской жизни, жизни маленьких городов Пензенской области. Пожалуй, одной из видимых проблем является отсутствие профессиональных кадров. Многие, кто работает в районках, не имеют профессионального образования, в лучшем случае там работают те, кто получил гуманитарное образование. У нас на заочной форме обучаются студенты, которые работают в районных газетах, некоторые выпускники возвращаются на малую родину, чтобы «поднимать» местные газеты. Надеюсь, у них это получится. А кафедра всегда готова им в этом помочь. В рамках



«Образовательного марафона», который ежегодно проводится на нашей кафедре, организуются обучающие мероприятия для редакторов школьных газет. Думаю, стоит расширить диапазон имеющихся форм занятий и пригласить в следующем году к участию представителей районных средств массовой информации.

**— Журналистика и Интернет в XXI веке неразделимы. Насколько подготовка на кафедре «заточена» под цифровую эпоху? Осваивает ли сама кафедра интернет-СМИ?**

— На кафедре реализуется основная профессиональная образовательная программа по общему профилю. И учебным планом предусмотрен курс по интернет-журналистике. Кроме того, мы приглашаем редакторов и журналистов, работающих в пензенских информационных агентствах, чтобы они делились своим опытом со студентами. В прошлом году мастер-классы провели Наталья Наземнова («ПензаИнформ»), Наталья Зыкова («PenzaNews»). В этом году подобные встречи также планируются.

По поводу «освоения» корректнее говорить о средствах массовой коммуникации, к которым, например, относятся социальные сети. Кафедра имеет свои страницы в ВКонтакте и Фейсбуке, там размещается информация, которая может быть полезна студентам, коллегам-журналистам, а также учащимся школ, которые, проявляя интерес к деятельности кафедры, становятся нашими абитуриентами и затем студентами.

**— И, наконец, ваш прогноз на будущее журналистики.**

— Современное общество все больше зависит от информации. Соответственно, и будущее у журналистики есть. А каким оно будет, пожалуй, зависит от того, кто в ней будет работать. Преподаватели же кафедры стараются привить любовь к профессии, воспитать качества, нужные журналисту, создать благоприятную атмосферу для того, чтобы после окончания университета студенты реализовали бы себя в журналистике.

## Студенты ПГУ смогут получать двойные российско-китайские дипломы

### сотрудничество

Это может произойти благодаря развитию сотрудничества Пензенского государственного университета и одного из крупнейших университетов Китая. Укрепление и развитие сотрудничества в различных сферах деятельности — такова основная тема двусторонней встречи между представителями крупнейшего вуза Пензенской области и Ланьчжоуского транспортного университета — третьего по величине и значимости транспортного вуза Китая, делегация которого посетила ПГУ. Побывав в Пензе, представители Китая высоко оценили перспективы такого сотрудничества. В рамках визита в Пензу китайская делегация познакомилась с Пензенским государственным университетом, его инфраструктурой, оснащением и передовыми научными разработками. Внимание представителей транспортного вуза в первую очередь привлекли проекты технического профиля.

«В ПГУ очень хорошая атмосфера, все преподаватели профессиональные, а студенты усердно занимаются», — поделилась своими впечатлениями от университета секретарь компартии по направлению образования, глава делегации Ван Пин.

Партнерство авторитетных вузов развивается в рамках сотрудничества двух регионов — Пензенской области и китайской провинции Ганьсу, которые достаточно активно сотрудничают на протяжении вот уже нескольких лет. Подписание договора о сотрудничестве в области развития академической мобильности студентов и преподавателей вывело отношения университетов на новый уровень.

«Нам необходимо расширять сферы нашего взаимодействия, — прокомментировал первый проректор ПГУ Виктор Афанасьевич Мещеряков. — Мы можем активно сотрудничать как в области образования, так и в научной деятельности, воспитательной работе, культуре и искусстве. Заключение договора о намерениях и его дальнейшая реализация, безусловно, послужат укреплению дружбы и взаимодействия между народами России и Китая».

Особенно интересным для российских и китайских студентов станет совместный проект образовательной программы с вручением двойных дипломов — во время двусторонней встречи на этом был сделан особый акцент. По словам В. А. Мещерякова, во всем мире это распространенная практика.

Уже разработан учебный план по новой образовательной программе по профилю кафедры «Технология машиностроения», на базе которой планируется реализация совместной учебной программы. «Практика получения двойных дипломов предусматривает, что студенты в течение первых двух лет будут обучаться в Ланьчжоуском университете, а в течение третьего и четвертого годов обучения — в ПГУ. Преподавание для китайских студентов будет вестись на русском языке, поэтому в первый год предстоит пройти эффективный курс его изучения», — рассказал заведующий кафедрой «Технология машиностроения» Владимир Зиновьевич Зверовщиков.

По итогам двусторонней встречи состоялось заседание членов делегаций за круглым столом. Выступая перед коллегами, директор Политехнического института ПГУ Дмитрий Владимирович Артамонов отметил: «Мы имеем возможность продуктивного сотрудничества как в сфере образования, так и в науке. Надеемся, что наша встреча не последняя и тесное взаимодействие даст хорошие результаты».

Наталья ТОЛКАЧЕВА

## Результаты вдохновляют

Магистрант Политехнического института ПГУ Евгений Беспалов получил награду престижного Всероссийского конкурса прорывных проектов «IT-прорыв»

### знай наших!

Награждение состоялось в одном из старейших и самых авторитетных технических вузов страны — МГТУ им. Н. Э. Баумана — в рамках VIII Всероссийской конференции молодых ученых и специалистов «Будущее машиностроения России». Магистрант Пензенского государственного университета стал одним из победителей в номинации «IT в энергетике» — столь высоко был оценен научный проект по теме «Разработка методики автоматизированного расчета электрофизических параметров термоэлектрического модуля». В торжественной обстановке Евгения наградили дипломом и памятным сувениром с логотипом АО «Росэлектроника», он также получил денежную премию. Уточним, что разрабатываемый им термоэлектрический модуль представляет собой устройство, которое преобразует тепло окружающей среды в электрическую энергию.

«Этот конкурс состоялся еще в прошлом учебном году, — делится впечатлениями Евгений Беспалов, — однако награждение по разным причинам откладывалось. И вот состоялось — только 24 сентября. Однако это того стоило. В рамках конференции удалось пообщаться с ребятами из других городов: мы встретились в метро и уже по дороге в МГТУ смогли поговорить о многом, поделиться своими идеями и достижениями. Было очень много умных, интересных ребят».

Приятно отметить, что молодой пензенский студент отнюдь не затерялся в компании молодых и перспективных разработчиков со всех уголков страны. Лозунг конференции — «Учись и работай в России!» — очень точно отражает стремление молодых ученых к тому, чтобы учиться, заниматься перспективными научными работами, быть квалифицированными и востребованными специалистами на российских предприятиях. Евгений рассказывает, что свою научную разработку он сам не воспринимает как некую теоретиче-



скую диковинку, которой можно удивлять коллег и педагогов, а уже сегодня ищет ей практическое применение: «Поначалу я пытался создать свое устройство просто как жесткий модуль, а потом мне пришлось в голову, что он может быть покрывным. То есть сделать его в виде покрытия, и тогда его можно будет устанавливать, например, на теплотрассы, чтобы с его помощью сохранять тепло».

Евгений уже обращался со своей идеей к специалистам НПО «Старт», но ответа пока не получил. Сейчас он рассчитывает эффект от возможного применения своего модуля для другого предприятия нашего города: «Я сделал презентацию для компании, которая в Пензе занимается транспортировкой горячей воды. Рассчитал, насколько увеличится их выручка, если на теплотрассу установить мой модуль. Получается, что может быть, на 20% — считаю, что это очень существенный результат. Буду представлять свою презентацию руководству компании».

Евгений Беспалов — магистрант Политехнического института (группа 14ПДм1, специальность «Электроника и наноэлектроника»), активист студенческого научного общества ФПИТЭ. Сам победитель рассказывает, что интерес к научной работе

сумели зародить в нем его педагоги. «Когда я поступил на первый курс магистратуры, — вспоминает Евгений, — у нас появились предметы, связанные с научной деятельностью. Один из них вел заведующий нашей кафедрой «Нано- и микроэлектроника» Игорь Александрович Аверин. Он нас постоянно подталкивал к тому, чтобы мы участвовали в различных научных конкурсах, писали статьи — словом, к тому, чтобы мы уже в студенческие годы занимались наукой. Я решил попробовать и насколько об этом не жалею. Конечно, все это непросто совмещать с учебой, потому что нужно и здесь успевать, и не отставать в учебе, но справиться — реально, а главное, это действительно интересно. Возможно, если бы результатов не было, я бы относился к этому иначе, но они есть — и это вдохновляет».

Конкурс IT-технологий — далеко не первый, где участвует и побеждает студент ПГУ. Первыми такими мероприятиями, в частности, стали конкурсы «Интеллектуал» и Всероссийский инженерный конкурс. Там Беспалов оказался далеко от призовых мест, а вот в следующем студенческом научном форуме — «Энергия» — он уже приблизился к десятке сильнейших: занял вполне достойное 13-е место. Потом был Всероссийский молодежный инновационный конкурс «УМНИК», в нем Евгений Беспалов участвовал дважды: в 2014 году вышел в финал, но уступил победителю, а вот в мае 2015-го — выиграл.

Евгений говорит, что конкурс «УМНИК» привлекателен для начинающих ученых не только возможностью продемонстрировать свои достижения, но и своим главным призом: победитель здесь получает грант на дальнейшее развитие своих проектов. Именно поэтому в настоящее время студент ПГУ в очередной раз готовится к участию в этом научном соревновании: он хочет продолжить работу над своим детищем — термоэлектрическим модулем. «Ну и в этом году нужно защитить диплом», — улыбается Евгений.

Пожелаем же ему успехов и в учебе, и в научной деятельности. Так держать!

Наталья ТОЛКАЧЕВА, Юлия ГЕРАСИМОВА

## Слет — это команда лучших!

С 17 по 19 сентября на территории базы отдыха «Спутник» прошел II слет студенческой молодежи ПГУ «Сура»

### слет

В этом году слет собрал еще больше желающих поучаствовать в увлекательном мероприятии — более 200 человек. Всех ждали новое живописное место, воодушевленная команда организаторов (во главе с проректором по воспитательной и социальной работе Пензенского государственного университета Ю. В. Еременко) и насыщенная соревновательная программа.

2015 год посвящен литературе, и слет не обошел эту тему стороной, поэтому каждая команда на открытии представила свои зажигательные выступления, связанные с писателями и их произведениями. Открытие получилось не только веселым, но и познавательным. Команда организаторов наконец-то воплотила свои давние идеи квеста, посвященного древнерусской мифологии. Участники смогли погрузиться в атмосферу античности, узнать особенности каждого из богов, но, помимо этого, показать сплоченность и командный дух.

Полосу препятствий проходили все ко-



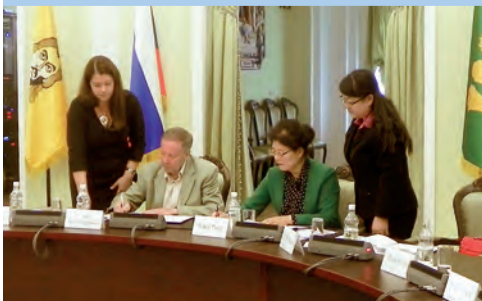
манды. По традиции участники проверяли свои навыки на туристском маршруте и в спортивном ориентировании на местности. Копилку соревнований в этом году дополнили волейбол, лазертаг и перетягивание каната. В долгой и упорной борьбе победителем в волейболе и туристском маршруте стала команда ИФКиС, в перетягивании каната не было равных ФПИТЭ, самыми быстрыми на полосе препятствий и самыми меткими на лазертаге стали студенты ИФФ, а лучше всех ориентируется

на местности — команда ФФМиЕН.

В последний день слета состоялось торжественное закрытие и награждение. Победу уже второй год подряд одержала команда Института физической культуры и спорта, и именно они забирают переходящий кубок победителей. Второе почетное место поделили между собой две команды — команда ФФМиЕН и команда ФПИТЭ, а замкнули тройку лидеров студенты ИФФ. Огромный вклад в победу внесли капитаны команд. К долгожданной победе мог привести каждый заработанный балл, поэтому на слете важен каждый.

Оргкомитет слета «Сура» доволен результатом: «Слет — это возможность проверить себя на прочность, это умение работать в команде, это ответственность не только за себя, но и за своих товарищей. Слет — это дружба, это одна большая семья, это команда лучших. Каждому участнику организационный комитет желает стремления к победе, вдохновения для новых свершений, сохранения этой дружеской атмосферы. До новых встреч!».

Соб. инф.



# Русский жар

О втором дне I Открытого международного фестиваля русской традиционной культуры «Жар-птица», проведенного Пензенским госуниверситетом 20–21 сентября

## Фестиваль

Ну, наконец-то и на нашу улицу пришел праздник! Вот он, первый фестиваль русской традиционной культуры — фестиваль, который давно все ждали и надеялись, что рано или поздно это произойдет. Даже название глубоко символично — именно «Жар-птица», сказочный персонаж мечты о счастье. Конечно, «Диалог культур», который проходит в ПГУ ежегодно, — праздник замечательный. Но тот праздник — всеобщий. А этот праздник хоть и всеобщий, но глубоко личный, праздник твоей души, твоих русских корней, память славных традиций наших предков, праздник культуры России, наконец. Не так уж мы избалованы подобными фестивалями в стране, а уж в Пензе и подавно. Тем более отраднее было наблюдать, как впервые это красочное действо развернулось в ПГУ. И пусть не все получилось так, как было задумано (как сказал один из гостей фестиваля: «Первый блин — всегда комом. Но ведь это первый блин!»), тем не менее праздник состоялся. И хочется верить, что не в последний раз.

...«А вот матрешки наливные, ложки расписные, свистульки глиняные, обереги меченые, колокольца золоченые! Подходи, налетай, товар разбирай!» — женщина в колоритном русском сарафане и кокошнике зазывает гостей к выставке-распродаже изделий народных промыслов, которая раскинулась длинным рядом палаток возле главных корпусов. И чего здесь только нет, просто глаза разбегаются: обереги, женские подвески из полудрагоценных камней (на Руси их называли самоцветами), крупные бусы, витые броши, расписная деревянная посуда под Хохлому, куклы-обереги, самотканые сумки, изделия из войлока и шелковые платки, игрушки из соломы и корзинки, деревянные подсвечники и шкатулки, роспись по камню и декупаж. Все это обилие красивых вещей представлено Ремесленной палатой и творческой мастерской «Яблочко» (Ирина Кирилина; Ирина Ярченко, Николай Альбеков).

«Вообще, любое украшение, будь то вышивка на рубаше или простая алая лента, — это символ мудрости предков, защита рода, магия, если хотите, — говорит Юлия Кузина — мастер по ткачеству. — И все это — составная русского костюма, которому много веков». И в это охотно веришь, глядя на замечательные работы современных народных умельцев и художников-декораторов, пытавшихся воскресить давно ушедшую эпоху.

А рядом с камнями по знакам Зодиака и открытка-

ми в технике «квиллинг» примостились детские работы дизайн-студии «Оригами» (педагог Н. Н. Заикина), Дома детского творчества №1 (рук. О. Н. Князькина) и станции «Юный техник» (А. К. Агафонова). Глядя на детские поделки, с трудом веришь, что все это сделано руками самых маленьких. Вон как задорно улыбается глиняная лягушка-квакушка или ленивый Емеля, который лежит на печи (Полина Агеева — 11 лет, Саша Кузина — 13 лет). Или японские лекарственные шары — концентраторы космической энергии (Вика Тюрина — 12 лет), бумажные цветы — фо-рушки. Но когда вашему взору представляют большое панно — вышивку лиловыми лентами по канве под названием «Сирень» — и говорят, что это вышила 14-летняя Алина; или композицию золотого шитья и сувенирные деревья из бисера, ракушек и стекла — тут уж воображение просто отказывается верить сказанному! Однако все эти профессионально-творческие работы действительно выполнены детьми! Ну, что ж, отраднее видеть, что продолжение традиций народных мастеров в надежных руках юного поколения.

«Абсолютно с вами согласен!» — вторит нам Е. П. Ткачев, педагог центра детского творчества из Шемышейки. Он учит ребятшек декоративно-прикладному творчеству. И замечательные вещи в виде плетеных светильников, Птицы счастья, коробов-погребцов — тому подтверждение (Олег Люкшин — 12 лет, Родион Савкин — 12 лет, Николай Русинов — 14 лет). Сам Ткачев тут же дает мастер-класс по лозоплетению, успевая отвечать на вопросы гостей. А рядом мастерицы создают для желающих обереговых кукол — мотанок. И настолько это живо и интересно, что даже уходить не хочется!

Но пора, поскольку начались «народные гулянья» — выступления гостей и участников фестиваля. Сколько же здесь народных ансамблей! Вот детский образцово-фольклорный ансамбль «Капельки» (ребятишки от 4 до 17 лет), за 20-летие существования коллектива успевший объездить множество городов России. В программе — образцовые песни, игры, плясовые. Вот два детских ансамбля из Москвы: «Зернышко» (рук. И. В. Буланова) и «Таночек» (О. В. Кулакова) — с идентичным репертуаром. Как объяснили педагоги, «таночек» — означает «хоровод». Слово взято из народного наречия Курской области. География гастролей у москвичей просто потрясает — от Великого Новгорода и Золотого кольца до Крыма и Болгарии! Что ж, отраднее, что с русским народным творчеством познакомятся и дальние рубежи славянского мира...

Вот стайка девочек в пунцовых сарафанах из Белгорода завела веселый хоровод. А чуть поодаль зазвенели в песне детские голоса самарских «Добряшек». Очень импонировало то, что фольклорные ансамбли в своих концертных костюмах использовали именно те детали и вышивки, которые характерны только для их областей, а не просто стилизацию под русскую старину. Исключение составляет алый цвет. Он для всех — един. Вообще, красный цвет — любимый цвет Руси.

В антракте концерта отряды из ПГУ «Пламенный» и «Ваганты» развлекали гостей русскими народными играми: «ручеек», «скакалочка», «колечко», «петушинный бой», «яблонька», «классики». Тут же ожидали своего выступления на площадке и самые маленькие участники из Дома детского творчества №2 — «Лапоточки», «Берегиня», «Звонница». Своих детей пришли поддержать мамы, некоторые — даже с колясками и малышами на руках. Женщины отметили нужность подобных фестивалей и выразили надежду, что этот праздник не последний. К тому же подобные мероприятия очень благотворно влияют на детские души.

...Гвоздем программы все присутствующие единодушно признали певца и мультиинструменталиста Романа Ломова из Москвы, который виртуозно исполнял русскую традиционную музыку (гусли, гудок, гармонь, балалайка). Его выступление настолько всех захватило, что из зала то и дело раздавались крики «Браво!». Да, маэстро был действительно неподражаем в своем умении исполнять профессионально народную музыку. (Жаль, что присутствующим на празднике не удалось услышать колокольные звоны в исполнении профессора А. С. Ярешко, поскольку мастер-класс по этому виду музыки проводился аж на Западной Поляне.)

Завершился фестиваль научно-практической конференцией «Русская культура: вчера, сегодня, завтра», где участники обсудили актуальные аспекты роли русской культуры в мировом сообществе. Гость фестиваля — художник и коллекционер Иван Кириллов (уроженец Пензы, а ныне — москвич). Автор известного проекта «Русская палитра» представил на суд зрителей выставку русского костюма, живописи и графики. В своем выступлении он призвал каждого бережнее относиться к наследию предков и глубже изучать историю своего края.

Завершился фестиваль награждением участников. Но мы не прощаемся с «Жар-птицей», а говорим ей: «До свидания!» Тем более что в планах администрации — проект открытия «Русского дома» в ПГУ.

Людмила МИЛОСЛАВСКАЯ



## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ КОЛЛЕКТИВОВ ЦЕНТРА КУЛЬТУРЫ ПГУ НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Обращаться: 9-й корпус, ауд. 9-519, тел. 36-84-61

Название коллектива	Руководитель	Расписание по дням недели					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Студия танца «Мириданс»	А. Н. Сарпаева	15.00–18.00 Малый зал, 9-й корпус	15.00–18.00 Малый зал, 9-й корпус	15.00–18.00 Малый зал, 9-й корпус	15.00–18.00 Малый зал, 9-й корпус	15.00–18.00 Малый зал, 9-й корпус	
Хор ПГУ	Л. В. Ершова	13.15–14.35 Малый зал, 9-й корпус	13.15–14.35 Малый зал, 9-й корпус		13.15–14.35 Малый зал, 9-й корпус	13.15–14.35 Малый зал, 9-й корпус	
Театр танца «Аквамарин»	М. А. Долгова	18.00–21.00 Малый зал, 9-й корпус		18.00–21.00 / Малый репетиционный зал, 9-й корпус		18.00–21.00 Малый зал, 9-й корпус	11.00–14.00 Малый зал, 9-й корпус
Вокальная студия «Авеню»	Н. А. Максимова		13.15–18.00 / ауд. 12–107	13.15–18.00 / ауд. 12–107		13.15–18.00 / ауд. 12–107	
Студия танца	Е. Ю. Лузгина		18.00–21.00 / ауд. 12–107		18.00–21.00 / ауд. 12–107		16.00–18.00 / ауд. 12–107
Студия эстрадного вокала	В. В. Мерёкин	14.35–17.00 Малый зал, 9-й корпус		15.00–16.00 Малый зал, 9-й корпус		16.00–17.00 Малый зал, 9-й корпус	
СТО «Адреналин»	Е. П. Краснова				18.00–21.00 Актальный зал, 9-й корпус		
Студия народной песни «Добрые люди»	Е. В. Лисюкова	17.00–19.00 / ауд. 18–107	17.00–19.00 / ауд. 18–107		17.00–19.00, ауд. 18–107		
Команда КВН	И. В. Лакодин, А. С. Гуськов		14.00–16.00 / общ. № 2, ком. самоподготовки	10.00–14.00 Малый зал, 9-й корпус	14.00–16.00 / общ. № 2, ком. самоподготовки		12.00–17.00 Малый зал, 9-й корпус

# Считанные единицы

О читательской культуре бакалавров «цифровой эры»

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Современное общество переживает четвертую информационную революцию. Специалист в области чтения В. П. Чудинова отмечает: «Усложнившаяся жизнь, обилие информации, повышение скорости происходящих процессов, новые требования к образованию и уровню квалификации работающих, интенсивное развитие аудиовизуальной культуры — все это и многое другое в совокупности приводит к тому, что меняются мотивы чтения и в целом оно меняет свой характер...». И это формирует другого читателя. Всего лишь несколько лет назад начали говорить о детях цифровой эры, для которых характерно то, что «во всех главных аспектах их жизни (социальное взаимодействие, дружба, общественная деятельность) присутствуют цифровые технологии в качестве посредника». Сегодня эти дети выросли, поступили в вузы. Какова их читательская культура?

Нами проведено исследование, целью которого было выявить особенности первокурсников как читателей. Все это необходимо для того, чтобы скорректировать методы их профессиональной подготовки.

Анализ анкет показал следующее. В свободное время большинство студентов (85 %) отдает предпочтение общению с друзьями (что вполне отвечает их возрастным особенностям). Второе место в предпочтениях поровну делят чтение книг и «общение» с компьютером — 80 %. Бесспорно, что компьютер стал главным соперником книги. При этом, как явствует из ответов на другие вопросы, «общение» с компьютером лишь в меньшей степени предполагает «чтение книг», так как с монитора читают 25 % респондентов. Значит, «общение» с компьютером — это опять же в основном общение с друзьями («чат», «общалка», скайп), а также web-серфинг по разным сайтам, просмотр роликов в ютьюбе.

Есть у студентов и другие занятия в свободное время. Поскольку первокурсники в массе своей живут в семье, то 45 % из них предпочитают на досуге общаться с родственниками; 30 % — смотреть телевизор; 25 % — посещать театры, концертные залы; столько же — заниматься домашним хозяйством. Совсем необычным в ответах стало то, что четверть опрошенных в свободное время работает. Ранее проведенные на первом курсе опросы подобной ситуации не выявляли. Между тем она должна заставить преподавателей задуматься о многом. Например, об объеме заданий для самостоятельной работы студентов...

Факт, что чтение занимает определенное место в жизни первокурсников, сам по себе примечателен. При этом 25 % респондентов относят себя к активным читателям. 55 % видят у себя качества, свойственные активному читателю, лишь «иногда». А пятая часть опрошенных (по их собственному мнению) к разряду активных читателей не принадлежит.

Что читается будущими педагогами? Как показывают анкеты, 50 % респондентов предпочитают русскую классику XIX века; 25 % — современную русскую литературу; 20 % — западную классическую литературу; примерно пятая часть опрошенных читает современную западную литературу. Казалось бы, полученные результаты должны радовать. Но этого не происходит... И все потому, что круг чтения выглядит не совсем убедительным. Из классики вызывают интерес «Преступление и наказание» Ф. Достоевского (20 %); «Герой нашего времени» М. Лермонтова, «Отцы и дети» И. Тургенева, «Тихий Дон» М. Шолохова (у каждого из трех последних произведений по 15 % почитателей). Называют (по одному упоминанию) также произведения А. Пушкина «Евгений Онегин», А. Островского «Бесприданница», Л. Толстого «Война и мир», А. Чехова «Вишневый сад». Вот и вся классика! Но все это — «школьный след», произведения, обязательные для изучения в старших классах. Кроме них ничего другого не было прочитано! Да и эти-то не по доброй воле — к ЕГЭ готовились!

Пополнение «классического» багажа на первом курсе не наблюдается... Разумеется, на последующих (втором и третьем) курсах обратиться к классике заставит суровая необходимость сдавать экзамены. Но это еще впереди... А год необщения с классикой, вне сомнения, приведет к снижению уровня читательской квалификации. Особенно если учесть тот факт, что и в предпочтениях в области современной русской литературы (а к ней первокурсники почему-то относят литературу 20–70-х годов XX века)



опять все тот же «школьный след» (М. Горький, В. Маяковский, Б. Пастернак). В «тренде» же у юных читателей цифровой эры — роман «Мастер и Маргарита» М. Булгакова (35 %; вполне предсказуемо, так как это сообразуется с модой на чтение определенных книг). Что же касается зарубежной литературы — классической и современной, — то доминируют беллетристика (Ж. Верн, А. Конан Дойл, Ш. Бронте, К. Маккалоу, Р. Бах и др.) и чтиво (С. Кинг, С. Майер, Р. Мид, Л. Д. Смит и др.).

Некоторые жанровые предпочтения будущих бакалавров мало чем отличаются от предпочтений школьников-подростков. Так, читают фантастику, фэнтези и приключения примерно по 15 % опрошенных; любовные романы — 10 %. Справедливости ради следует отметить, что 25 % респондентов предпочитают философские романы. И уж совсем много (60 %) первокурсников читают психологические романы. Однако мы не совсем уверены в том, что опрошенные правильно истолковывают понятия «философский роман», «психологический роман». Наши сомнения имеют основания. Так, отвечая на вопрос «Что привлекает в указанных произведениях?», 65 % респондентов ответили, что прочитанное «вызывает эмоциональный отклик» (особенно на этом настаивали читатели «философских романов»). В книгах вызывают интерес также «нравственные проблемы» (45 %), «герои» (35 %), «человеческие отношения и поведение людей в различных ситуациях» (30 %), «художественная ценность» (25 %) и то, что «произведение находится в тренде» (15 %).

Несмотря на то что чтение чем-то притягивает каждого из опрошенных, постоянно читают только 20 %, столько же не читают вообще (на направлении «Литература»!). Эпизодически читают 60 % первокурсников...

За последний месяц студенты прочитали несколько классических произведений (назвали по одной книге Достоевского, Чехова, Гюго и Бальзака). «Страсть» к классике не совсем пропала... Из русской и зарубежной литературы XX века успехом пользовались книги Булгакова, Набокова, Андреева, Ремарка, Хэмингуэя, Брэдбери (по одному упоминанию). Более половины опрошенных привлекли беллетристика (15 %) и чтиво (44 %).

Функция читателя заключается, помимо общения непосредственно с книгой, еще и в желании обсудить прочитанное, сформулировать и высказать свое отношение к нему. К сожалению, у первокурсников не сформированы потребность и готовность к общению на тему прочитанного. Только 15 % из опрошенных обсуждают в кругу ровесников все прочитанное; 50 % — лишь понравившиеся книги; 30 % — на обсуждение выходят крайне редко.

Поскольку, как мы отмечали выше, семья еще занимает значительное место в жизни первокурсников, то свои впечатления от книги они могут активно высказывать в семье. Но этого не происходит. Лишь 15 % респондентов обсуждают постоянно прочитанное с домашними; столько же — только понравившиеся книги; 45 % — крайне редко выходят на разговор о книгах; 25 % — вообще этого не делают.

Ситуация с общением «по поводу самостоятельно прочитанной книги» в семье, в молодежном кругу выглядит удручающе. Но все-таки не так катастрофично, как в вузе. Только 30 % студентов стремятся поделиться с преподавателем впечатлениями от понравившегося произведения; 25 % — делают это крайне редко; 40 % — вообще не выходят на разговор о прочитанном с преподавателем-филологом. Все это свидетельствует о том, что читательская среда не сформирована на факультете. А отсюда и соответствующее качество чтения. В школе хотя бы программа по литературе определяла массив и круг чтения

на протяжении всего обучения. А в вузе первокурсники оказались «бесхозными». На последующих курсах программы по литературе разных периодов обозначат круг чтения. Вопрос же со свободным чтением опять останется открытым... И как определить, сколько читателей будет потеряно! В этой связи проблема создания читательской среды на факультете стоит очень остро. Это подтверждается и еще рядом фактов.

Интересны данные, связанные с умениями опрошенных работать с текстами разных стилей (читать, конспектировать, составлять тезисы и т. п.). Специально такой деятельности учился только 1 респондент; 40 % — работе с текстом никогда и нигде не учились; 20 % — постигали науку общения с текстом самостоятельно (?); 35 % — получили навыки работы с текстом в школе на уроках литературы и русского языка. Следовательно, критическое мышление у первокурсников не сформировано. Они, уверенные пользователи гаджетов, не в состоянии на должном уровне осмыслить текст того или иного стиля речи, «вычлпать» необходимую информацию и преобразовать ее (создать доклад, аннотацию, рецензию, эссе и др.). Все это результат того, что студенты мало читают, мало общаются по поводу прочитанного. В этой связи использование технологий развития критического мышления через письмо и чтение на занятиях в вузе становится необходимым условием эффективного обучения в нем.

Как явствует из анкет, 50 % опрошенных покупают книги для домашней библиотеки. Что влияет на их выбор книги? 40 % респондентов прежде всего привлекает уже «знакомый» автор; «тема» является определяющей для 30 %; «известность произведения в читательских кругах», «популярность среди друзей» побуждает к покупке книги 30 % опрошенных; «реклама в СМИ» вызывает желание приобрести книгу у 20 % читателей. К сожалению, советами преподавателей при приобретении книг первокурсники не пользуются...

Если проанализировать названия купленных респондентами книг, то можно увидеть, что к выбору при покупке они относятся более требовательно, чем к выбору книг, например, в библиотеке. Так, если среди книг, прочитанных за последний месяц, чтиво составляет 44 %, то среди приобретенных в магазине — только 30 %. Кстати, литературные новинки привлекают всего лишь 40 % читателей, 60 % опрошенных вообще не интересуются новыми книгами.

75 % бакалавров цифровой эры читают тексты в электронной версии. Причем 15 % делают это постоянно; 25 % часто читают средние и большие тексты; 45 % — только небольшие. И этот факт должен обратить на себя внимание преподавателей, привести их к пониманию того, что в молодежной среде наметилась тенденция к чтению и восприятию небольших по объему текстов. Проблемы с чтением объемных текстов (роман, роман-эпопея) неизбежны. Необходимо менять методику работы с ними.

Читают первокурсники с любых гаджетов: с ноутбука и букридера (30 % опрошенных), с монитора настольного компьютера (25 %), с мобильного телефона (20 %). Однако существенная часть респондентов не приспособлена к чтению с электронных носителей, поэтому 20 % первокурсников находят тексты в онлайн-библиотеках, распечатывают их и читают на бумажных носителях. Но это не будет долго продолжаться. Исследования показывают, что количество «традиционных» читателей сокращается. Только 10 % опрошенных презентуют себя читателями традиционных книг, а 85 % утверждают, что они «всеядные».

Достоинство электронных текстов первокурсники видят прежде всего в их «бесплатности» (45 %), а также в «мобильности», «компактности», в «широком выборе» (соответственно: 35 %, 30 %, 35 %) и возможности настройки текста «под себя» (20 %). Недостатки тоже отмечают респондентами. И хотя их меньше, чем достоинств, они довольно существенные: «устают глаза» (70 %); «отсутствие атмосферы чтения» (65 %); «текст воспринимается хуже, чем с бумажных носителей» (40 %). Но дискомфорт, сложности в восприятии текста не останавливают цифровое поколение, оно активно пользуется электронными библиотеками. Так, 85 % опрошенных согласны с тем, что онлайн-библиотеки «обеспечивают доступ к текстам, которые трудно найти на бумаге», 40 % утверждают, что «электронные библиотеки выполняют образовательную и просветительскую функции». 45 % респондентов считают бесспорным тот факт, что «онлайн-библиотеки вытесняют традиционные бумажные книги».

Разумеется, книга, как показывает наше исследование, не уходит, и чтение также. И дело сейчас не в том, какое средство будет выбираться — книга или компьютер, где будет текст — на бумаге, на экране монитора или на букридере, а может, книга будет аудиальной. Дело в другом: что же именно будет там читаться, как будет идти процесс восприятия и понимания текста.

Г. В. ПРАНЦОВА, профессор кафедры «Литература и методика преподавания литературы»



# Размышления у английского подъезда

Людмила Милославская – про мечты и реальность зарубежья

## ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

Помните знаменитую хрестоматийную пьесу Д. Фонвизина «Бригадир»? Там великий сатирик высмеивает преклонение российского дворянства перед Западом устами главного героя, который сетует, что он родился в России: «Да, тело мое родилось в России, но мой дух принадлежит короне французской!» Этим все сказано. К сожалению, и в наше время еще достаточно «Иванушек, не помнящих родства», особенно среди молодых.

Им кажется, стоит только уехать в Штаты или в Европу — как откроется земля обетованная, золотое Эльдorado, где все блага цивилизации будут к их услугам! Очень жаль таких молодых и наивных, которые еще не видели жизни и просто не понимают, что «бесплатного сыра» не бывает, а если и бывает, то только в «мышеловке»...

Даже тем молодым людям, которые поступают более благоразумно (я имею в виду, уезжают за рубеж временно, не навсегда), и то приходится сталкиваться с огромными проблемами. Да и как же иначе? У нас, русских, совершенно другой менталитет. Мы представители иного, русского мира. И втиснуть нас в общие определенные рамки просто невозможно. Не зря на Западе до сих пор идут споры по поводу «загадочной русской души»...

Все эти мысли навевала мне недавняя встреча с одной знакомой (в прошлом она выпускница ПГУ, вышедшая замуж за иностранца), живущей на Туманном Альбионе. Каждое лето Лена приезжает в г. Пензу вместе с детьми погостить у родителей. Несколько дней мы разговаривали с ней, как говорится, по душам, и ее рассказы о Европе еще раз подтвердили правоту моих мыслей. Получая эту информацию «из первых рук» (об Англии глазами соотечественников), лишней раз убеждаешься, что меловые утесы Дувра и изумрудные луга Ирландии, легендарный Стоунхендж и благоочинное королевское семейство — все это лишь визитная карточка, парадный фасад. А за благополучным фасадом скрывается реальная жизнь, которая несколько не легче нашей, а в чем-то даже и сложнее. Чтобы не быть голословной, приведу здесь ряд впечатлений моей собеседницы.

После российских просторов ей все там показалось мелким, мокрым (из-за климата) и серым (из-за туманов). Долго привыкала к ужасному островному климату. Там холодно даже летом. И еще непомерно высокие цены. К примеру, булка хлеба стоит несколько фунтов (в зависимости, правда, какой это хлеб и где вы его покупаете). Но в переводе на российские деньги в среднем получается свыше 100 рублей за одну буханку. (Хотя справедливости ради надо заметить, что и зарплаты там достаточно высокие. Но это только для тех, у кого есть работа). Из-за того что уровень жизни непомерно высок, пенсионеры вынуждены уезжать в другие страны — Испанию, например, где выжить легче. И разговор сейчас идет не о мигрантах, а о коренных англичанах, которым на старости лет приходится покидать родину.

Жилье тоже очень дорогое, поэтому основная масса населения его арендует, не имея собственного. В мелких городах люди не имеют постоянной работы, перебиваясь случайными заработками. Либо уезжают на сезон работать в другие города, а по возвращении живут на вырученные средства. Платное абсолютно все. Бесплатная, правда, медицина по страховке, но это только для коренных жителей, имеющих гражданство. (Например, удалить один зуб в амбулатории стоит порядка 300 фунтов. В переводе на российские получается около 3 тысяч рублей. И это не частная клиника, а так называемая государственная стоматология.)

В Англии на все нужно получать специальное разрешение. И если вы хотите соорудить возле своего дома качели для детей, то вам придется обойти массу инстанций, чтобы вам это сделать разрешили. В противном случае, если вы самовольно устраиваете эти качели, их снесут, а вам придется заплатить штраф за нарушение закона. Есть там дома, в которых не разрешено держать животных. Есть и такие дома, в которых на первом этаже размещается прачечная. И все жильцы дома обязаны стирать только в этой прачечной (платно!) и ни в коем случае не у себя дома. За этим следят полицейские. И горе тому, кто это распоряжение нарушит! Абсурд? Нет, просто англичане довольно педантичны и строго следят за выполнением всех законов и предписаний. Даже за выполнением тех, которые с нашей точки зрения кажутся нелепыми и смешными (вспомните анекдотичное: «Кошку нельзя сушить в микроволновой печи!» из инструкции к американской микроволновке). Знакомая моей собеседницы из русских мигрантов вынуждена снимать квартиру в доме, где прачечная (так как там плата за проживание ниже). Так вот, она бедная, стирает тихонько по ночам, не зажигая света, поскольку у нее нет лишних денег на оплату прачечной. Тут уже не до смеха... Продукты питания очень дорогие, дороже одежды. Есть специальные супермаркеты для богачей, где продаются натуральные продукты: овощи, фрукты — без нитратов, мясо, рыба — без добавок, соки — без консервантов. Все это по заоблачным ценам.

## О ВОСПИТАНИИ

В Англии не принято кричать на детей и физически их наказывать. Там, если ребенок не слушается, нужно сказать: «One, two, three!» (раз, два, три!). Если после этого нет никакой реакции, то ребенка ставят в угол. После определенного времени нужно вывести его из угла и провести воспитательную беседу. Ребенок должен признать свою вину и попросить прощения, уверив родителей, что он больше шалить не будет. Младшая дочь Лены — очень бойкая девочка. Старшим сестрам от нее часто достается, вплоть до слез. Но жалеть прилюдно ребенка в Англии тоже не принято! Матери сдерживают свои чувства. Поэтому со стороны кажется, что они холодны к своим детям. Но это не так. Просто такая система воспитания — английская сдержанность. Детей тоже учат с детства быть сдержанными... Еще там очень модно смотреть различные «воспитательные» мультфильмы. Герои их — животные: целые кланы Лис либо Волков. Зверюшки пытаются учить детей хорошим манерам, показывают, как нужно себя вести, чтобы не было проблем и т. д. Те же мультфильмы выпускают и в комиксах.



## О КЕМБРИДЖЕ

Живет моя собеседница недалеко от Кембриджа. С одной стороны, это очень удобно. Когда старшая дочь закончит школу, ехать поступать куда не нужно. Вот он, университет, под боком! Однако это все из области мечты... В Британии университет — дорогое удовольствие, а уж Кембридж и подавно. И если бы платным было только образование! Платное здесь абсолютно все. Начиная с пользования библиотекой и заканчивая техникой. Но больше всего поражает то, что надо платить даже за консультации и экзамены! Чтобы тебя прослушали на экзаменах — нужно заплатить (не за оценку, конечно, а за то, что ради тебя собрались преподаватели, потратив свое время). Поэтому обучаются в Кембридже и Оксфорде дети из очень обеспеченных семей. Причем некоторые обеспеченные семьи уже со дня рождения детей начинают копить средства на будущую учебу своих чад. Ну а как иначе? Они видят в университетских дипломах путевку в жизнь, открывающую путь к успешной карьере.

## О РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОТНОШЕНИИ К РУССКИМ

Обычные граждане Британии относятся к русскоязычным вполне лояльно. У них нет к русским никакой вражды. Современная жизнь в Европе весьма сложна, поэтому простые люди все «утонали» в собственных проблемах и у них нет никакого желания выискивать врагов среди приезжих. Однажды Лена ради спортивного интереса начала громко говорить по-русски в крупном супермаркете, где была толпа народу. Вы не поверите, но реакции на ее речь не было никакой! Англичане — довольно закрытая нация, они как «люди в футляре», т. е. все глубоко в себе и до окружающих им нет никакого дела.

...К сожалению, ни газет, ни книг на русском языке нет в продаже. Книжки нужно выписывать через Интернет, так как они поступают сюда из Германии. Есть один телевизионный канал, вещающий на русском, но он платный, кабельный. Дети Елены вспоминают русский язык только тогда, когда летом приезжают в Пензу. В школе как иностранный язык они изучают французский и испанский. Дома Лена говорит с ними на родном языке, но ведь существует еще англоязычное окружение: в школе, на улице, в городе. Ее муж, естественно, в плане общения тоже предпочитает свой родной английский. Когда Лена приезжает на лето в Россию и говорит на русском, у нее возникает легкий акцент! И только через месяц общения он проходит. А ее девочки к концу отдыха уже сносно говорят по-русски и уже не путают слова «курица» и «кузнечик».

## О МИГРАНТАХ

Несколько слов о естественной миграции, когда люди по собственной воле (не из-за войны) решают сменить место жительства и страну. «Индийцы, например, очень вежливы, общительны и культурны и быстро вливаются в английское общество. Представители народов Восточной Европы — так же. Но вот африканцы либо некоторые выходцы из Азии — вот тут настоящий «камень преткновения!» Работать они не хотят, язык учить не хотят, хотят лишь побольше денег даром и всем не желают подчиняться английским законам. Смотришь на них, и становится страшно за всю Европу, а не только за Британию. Излишняя политкорректность довела Европу до края, и она давно уже живет благодаря устаревшим ценностям, которые скоро закончатся. Страшно подумать, что будет потом... Остается только надеяться, что Ванга в своих предсказаниях ошиблась».

В. А. Сухов и Тоан Хоанг Тху в Константиново



## «Поэта русского судьба — врасти корнями в край родимый»

### ЮБИЛЕЙ

С 23 по 26 сентября в Москве, в Институте мировой литературы имени А. М. Горького РАН, в Рязанском государственном университете и в музее-заповеднике С. А. Есенина в Константиново прошел Международный научный симпозиум «Сергей Есенин: Личность. Творчество. Эпоха», приуроченный к 120-летию со дня рождения поэта. Масштабный научный форум собрал в этом году более ста ученых из 12 стран мира. Своими исследованиями творчества С. А. Есенина с российскими коллегами поделились представители Болгарии, Финляндии, КНР, Великобритании, Азербайджана, Вьетнама.

Одним из тех, кто приехал из далекого Ханоя в Москву, стал Тоан Хоанг Тху. На своей родине Тоан Хоанг Тху стал популяризатором наследия поэта — при его участии во Вьетнаме были впервые опубликованы стихотворения С. А. Есенина. Ученый рассказал о том, как впервые познакомился с есенинским творчеством: «В 1959 году я учился в педагогическом институте им. Ленина — спецкурс нам читал известный есениновед Юрий Прокушев. Тогда я впервые узнал о Есенине и полюбил его стихи. В 1962 году во Вьетнаме мы издавали сборник советской поэзии, и я предложил включить туда стихи С. А. Есенина, сделал построчный перевод. Моей душе близки стихи С. А. Есенина — я тоже деревенский, вырос в сельской местности. С детства, как Есенин, учился понимать природу, которая у нас, как и у вас, очень красива».

Среди участников пленарного заседания в ИМЛИ РАН был доцент кафедры «Литература и методика преподавания литературы» Пензенского государственного университета В. А. Сухов, который выступил с докладом «Традиции М. Ю. Лермонтова в творческой интерпретации С. А. Есенина». Он был удостоен памятной медали к 120-летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина за особый вклад в изучение есенинского творчества. Кроме научных работ Валерий Сухов пишет стихи. В Константиново у него родились такие строки, посвященные любимому поэту:

*Нет поэта без родины. Сергей Есенин*

Без родины — поэта нет!  
Родного — не понять чужому.  
Так в сумерках заветный свет  
Вдруг обожжет тоской по дому.  
Тогда по-волчьи впору выть  
Сухому перекасти полю,  
То вспомнив, что нельзя забыть.  
Бродяжью проклиная долю.  
Поэта русского судьба —  
Врасти корнями в край родимый,  
Где материнская изба  
Хранит в окне огонь рябины.  
Где ветер колокольный звон  
Разносит, как напев былинный,  
А под окошком старый клен  
Клин провожает журавлиный.  
А за Окой такой простор,  
Что сердце не захочет рая!  
И вспыхнув здесь, души костер  
Горит, как Русь, не угасая!

Эти стихи перевел на вьетнамский язык поэт Тоан Хоанг Тху, который познакомился с Валерием Суховым во время Международного симпозиума. Так на есенинской земле родилось творческое содружество, вдохновленное искренней любовью к великому русскому поэту.

Максим Битков

# Жизнь как преодоление

*Лишь десять лет из тех 52-х, которые насчитывает трудовая биография Якова Михайловича Баннова, были отданы Пензенскому государственному педагогическому институту им. В. Г. Белинского. Но это было десятилетие борьбы, новаторства и успеха – впрочем, как и вся жизнь этого замечательного человека*

## ЛИЧНОСТЬ

Яков Михайлович Баннов принадлежал к поколению, которое в советской литературе уважительно именуется «поколением лейтенантов»: рожденные в начале 20-х годов XX века, эти люди успели так много, что, наконец, хватило бы не на одну жизнь, а на несколько.

О Якове Михайловиче Баннове можно и нужно говорить именно так. Он родился 11 декабря 1924 года в селе Журавлиха Саратовской области. То есть к началу Великой Отечественной войны ему не исполнилось еще и 17-ти. Но, как и многие его сверстники, юный Яша Баннов еще школьником готовил себя к защите Родины: значки «Ворошиловский стрелок», ГТО, ПВО, ПВХО — тому подтверждение. Его трудовая биография, как вспоминал Яков Михайлович, началась на второй день после нападения фашистов: сначала он работал комбайнером, затем — помощником комиссара на рытье оборонительных сооружений на берегу Волги близ Хвалынска. Фактически он тогда руководил одиннадцатью бригадами, состоящими из 15–25 человек. А потом, возглавив отряд из ребят-старшеклассников, пешим походом уводил их подальше от мест предполагаемых боевых действий. 170 километров пешком... Напомним, Якову в то время не было еще и 17-ти!

Кипучая энергия, свойственная этому человеку с ранних лет, не давала ему покоя: он работал (трактористом, пионервожатым в школе), а между делом... учил принадлежащую семье корову ходить в упряжке, как лошадь. Что было делать: отец — на фронте, а в доме — еще пятеро братишек и сестренки, которых нужно как-то кормить. Однако в голове у Яши Баннова — одна мысль: на фронт! Он то и дело ходил в военкомат: «Возьмите меня, я должен, я могу». И вот в 1942-м — призван в отдельный батальон боевого обеспечения, который напрямую взаимодействовал с легендарным СМЕРШем. Лично участвовал в задержании шпионов и диверсантов: Подмоскovie, Орловско-Курская дуга, Смоленск... На одном из пеших маршей нес на плече 18-килограммовый ствол миномета. Ефрейтору Баннову, как мы помним, только 18...

Позже будет учеба в училище НКВД во Владикавказе, участие в чекистских операциях в Чечено-Ингушетии, Кабардино-Балкарии, на турецкой границе, ликвидация банд «лесных братьев» в Литве. Начав войну в 1942 году рядовым солдатом, Яков Михайлович будет демобилизован лишь в 1953-м в звании капитана. Орден Отечественной войны, пять медалей, включая особо почитаемую фронтовиками «За отвагу». Такими были эти люди, рожденные в начале 20-х и за два десятка лет успевшие столько, на сколько другим не хватит и целой жизни: «обыкновенная биография в необыкновенное время»!

Вернувшись к мирной жизни, Баннов выбрал самую мирную профессию: его с юности влекла педагогика. Однако в училище механизации сельского хозяйства в Кузнецке он успел проработать всего пять месяцев — снова был «призван», теперь уже на партийную и советскую работу. Кузнецкий райком КПСС, районный отдел культуры, учеба в Высшей партийной школе, после окончания которой он вновь работал в Кузнецке, теперь уже в горкоме КПСС.

Казалось бы, более чем успешная карьера партийного функционера! А Яков Михайлович мечтал работать... в школе. И вот мечта сбылась: в 1966 году он назначен директором школы №2 города Кузнецка. Дело это оказалось, мягко говоря, непросто: мало того, что школа была новой, создаваемой «с нуля», так еще и часть педагогов оказалась «крепкими орешками», от которых отказались во всех школах города. Другой бы, может быть, испугался, но не Баннов. Он и с коллективом сумел поладить, и работу в школе построил так, что 2-я кузнецкая прочно вошла в число передовых в области. Ее называли маяком и даже писали о ней в «Комсомольской правде», что по тем временам было равноценно награде. По сей день время, когда школу №2 возглавлял Я. М. Баннов, в Кузнецке называют «золотым веком».

Было бы странно, если бы после такого успеха Баннова не направили на повышение. Его и направили — в Пензу. Только вот школу дали такую, что иначе как «фронтом» новое назначение и не назовешь: «...СШ № 26... с января до мая уже не работала в связи с разрушением абсолютно всей отопительной системы: котельной, отопительного



трубопровода (150 м), всех батарей в здании, были разбиты стекла всех окон первого этажа, нарушена электропроводка (как тенёта, она висела на всех этажах), забиты все канализационные колодцы вокруг здания и выгребная яма», — так Яков Михайлович напишет об этом моменте в своей автобиографии. Под стать материальному состоянию школы было и моральное состояние педколлектива, да мудрено ли, если занятия проводились в трех школах по соседству. Однако Баннов взялся за дело со всем жаром своей души: навел порядок в здании, наладил систему повышения квалификации учителей, установил, как сказали бы теперь, партнерские отношения коллектива со своим предыдущим детищем — школой №2 г. Кузнецка. Трудно поверить, но всего через два года 26-я пензенская школа завоевала переходящее Красное знамя с занесением на городскую Доску почета Пензы и была награждена Почетной грамотой. На передовых позициях она удерживалась до середины 80-х — иными словами, до ухода Якова Михайловича на пенсию.

Итак, пенсионный возраст. Этот период принято называть заслуженным отдыхом, но разве совместимо слово «отдых» с такими людьми, как Яков Михайлович Баннов?! Вместо пенсии он вновь начал новый для себя отрезок трудовой биографии: начал трудиться в Пензенском государственном педагогическом институте им. В. Г. Белинского. Будучи старшим преподавателем (а затем доцентом) кафедры НОУШ факультета научной организации управления школы Пензенского педагогического института, он вел предмет «Теория и практика в управлении школой», затем самостоятельно разработал новую дисциплину «Теория и практика управления», потом — составил программы по курсам «Внутришкольный менеджмент» для очной и заочной форм обучения, «Рейтинг учителя», специальному курсу «Менеджмент в школе» для студентов. В то время это были инновационные курсы, поднимающие обучение студентов на новый, более современный уровень. Он щедро делился с коллегами своим практическим опытом, постоянно придумывал что-то новое, передовое, небывалое — и так до самого ухода на пенсию, уже на восьмом десятке.

Зачем все это было ему нужно? А все просто: Яков Михайлович Баннов был человеком слова и дела. Личностью. Именно такие люди во все времена были и остаются движущей силой прогресса — и не имеет значения, на какие годы и экономические формации приходится их жизнь...

**Наталья ТОЛКАЧЕВА**

Редакция «УГ» выражает благодарность В. Я. Баннову за предоставленную автобиографию отца, Я. М. Баннова

## ВНИМАНИЕ: ВЫБОРЫ!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный университет» (ПГУ) объявляет выборы на замещение должностей заведующих кафедрами «Радиотехника и радиоэлектронные системы», «Общая психология», «Педагогика и психология профессионального образования» с последующим заключением трудового договора.

Выборы будут проходить 26.11.2015г. в зале ученого совета университета по адресу: г. Пенза, ул. Красная, дом 40, 1-й корпус, 2-й этаж, ауд. 217.

Выдвижение кандидатур проводится членами советов институтов и факультетов, ученого совета университета, кафедрами, общественными организациями университета и факультетов, сотрудниками вуза.

**ВЫДВИЖЕНИЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ 12 НОЯБРЯ 2015 ГОДА. СПИСКИ КАНДИДАТОВ, ДОКУМЕНТЫ (ЗАЯВЛЕНИЕ, ЛИЧНЫЙ ЛИСТОК ПО УЧЕТУ КАДРОВ, ОТЧЕТ О РАБОТЕ В ДОЛЖНОСТИ, ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 5 ЛЕТ, ВЫПИСКИ ИЗ ПРОТОКОЛОВ ЗАСЕДАНИЙ КАФЕДРЫ, СОВЕТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ И ИНСТИТУТОВ, СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ) ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ УЧЕНОМУ СЕКРЕТАРЮ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА ДОРОФЕЕВОЙ О.С.**

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ ПГУ.  
ТЕЛЕФОН ДЛЯ СПРАВОК 36-82-53.

## ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

Университет объявляет конкурсный отбор с последующим заключением трудовых договоров на следующие должности:

**Профессоров по кафедрам:** «История России, краеведение и методика преподавания истории» (1,0 ст.), «История отечества, государства и права» (1,0 ст.), «Автоматика и телемеханика» (1,0 ст.), «Теория и практика социальной работы» (1,0 ст.), «Экономика и финансы» (1,0 ст.), «Менеджмент и экономическая безопасность» (1,0 ст.).

**Доцентов по кафедрам:** «Романо-германская филология» (1,0 ст.), «Английский язык» (1,0 ст.), «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков» (2,0 ст.), «Перевод и переводоведение» (2,0 ст.), «Иностранные языки» (1,0 ст.), «Анатомия человека» (2,0 ст.), «Математическое обеспечение и применение ЭВМ» (2,5 ст.), «Системы автоматизированного проектирования» (1,0 ст.), «Вычислительная техника» (0,25 ст.), «Транспортные машины» (1,0 ст.), «Техносферная безопасность» (1,0 ст.), «Нано- и микроэлектроника» (1,0 ст.), «Автоматика и телемеханика» (1,0 ст.), «Конструирование и производство радиоаппаратуры» (1,0 ст.), «Радиотехника и радиоэлектронные системы» (0,25 ст.), «Электроэнергетика и электротехника» (1,0 ст.), «Алгебра и методика обучения математике и информатике» (1,0 ст.), «Общая физика и методика обучения физике» (0,5 ст.), «Общая биология и биохимия» (3,0 ст.), «Педагогика и психология профессионального образования» (1,0 ст.), «Изобразительное искусство и культурология» (1,0 ст.), «Циклические виды спорта» (1,0 ст.), «Гимнастика и спортивные игры» (2,0 ст.), «Маркетинг, коммерция и сфера обслуживания» (1,5 ст.), «Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит» (1,0 ст.), «Экономическая теория и международные отношения» (2,0 ст.), «Государственно-правовые дисциплины» (1,0 ст.), «Уголовное право» (1,0 ст.), «Теория государства и права и политология» (1,0 ст.).

**Старших преподавателей по кафедрам:** «Музыка и методика преподавания музыки» (1,0 ст.), «Физическое воспитание и спорт» (1,0 ст.), «Теоретические основы физической культуры и спорта» (1,0 ст.), «Физическое воспитание» (1,0 ст.), «Экономика и финансы» (1,0 ст.).

**Ассистентов по кафедрам:** «Информационно-вычислительные системы» (0,25 ст.), «Методология науки, социальные теории и технологии» (0,75 ст.), «Иностранные языки» (0,5 ст.).

Срок подачи заявлений на конкурсный отбор — один месяц со дня опубликования объявления. Конкурсный отбор проводится в течение первого семестра 2015/2016 учебного года.

**СРОК ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЙ НА КОНКУРСНЫЙ ОТБОР — ОДИН МЕСЯЦ СО ДНЯ ОПУБЛИКОВАНИЯ ОБЪЯВЛЕНИЯ. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР ПРОВОДИТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВОГО СЕМЕСТРА 2015/2016 УЧЕБНОГО ГОДА.**

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ ПГУ.  
ТЕЛЕФОН ДЛЯ СПРАВОК 36-80-37.

# Бирмингем изнутри

Магистрант и аспирант ПГУ прошли стажировку в Англии

## стажировка

Как мы уже писали на сайте ПГУ ([pnzgu.ru](http://pnzgu.ru)) и на страницах «Университетской газеты», два представителя Пензенского государственного университета стали победителями международного конкурса проектов, проводимого компанией Delcam.

Магистрант ФМТ Иван Рыков и аспирантка того же факультета Александра Зюзина, заняв первое место, получили возможность пройти стажировку в Бирмингеме.

Мы встретились с ребятами, и они смогли нам подробно рассказать о своих впечатлениях, опыте и планах на будущее.

Иван Рыков, магистрант ФМТ, кафедра «Технология машиностроения»:

— Я выиграл эту стажировку еще год назад, но не смог поехать, потому что служил в армии. По окончании срока службы я, конечно, реализовал эту возможность. Честно, мне до сих пор самому не верится, что, занимаясь наукой, не планируя путешествия, у меня получилось выехать за пределы России. Приятно, что для нас поездка была бесплатной. Я смог пообщаться с очень вежливыми, умными и скромными людьми. Они учили нас, показывали нам все тонкости и хитрости в программном обеспечении, о которых мы иногда даже и не подозревали. Приятно удивила их манера спокойно преподнести материал и объяснять



его, хотя материал достаточно специфичен и сложен. В ПГУ, в центре Delcam-Пенза, мы, конечно же, на учебных занятиях знакомимся с программами, но в Бирмингеме увидели все «изнутри» — станки для работы, на которых непосредственно писались эти программы.

Иван планирует продолжить обучение в аспирантуре и в дальнейшем развивать то направление, в котором ему уже удалось достичь хороших результатов.

Разработки наших студентов затрагивают очень важную сферу нашей жизни — здоровье человека. Ребята раз-

рабатывали проекты, которые сейчас уже проходят процесс сертификации и «обкатки».

Проект Александры Зюзиной — часть экзоскелета человека, проектирование ортеза коленного сустава человека. Проект Ивана Рыкова — проектирование эндопротеза коленного сустава. Разработки наши молодые ученые проводили при непосредственном участии заинтересованных фирм-производителей. Проектами представителей ПГУ также заинтересовался представитель разработчиков пензенского предприятия.

Александра Зюзина, аспирантка ФМТ, «Сварочное, литейное производство и материаловедение»:

— Мне очень понравилось, что у меня появилась такая уникальная возможность попробовать себя в новом качестве — во время своей стажировки я при помощи программных продуктов проектировала не только правильную ортопедическую обувь, но смогла еще и реализовать себя в качестве начинающего дизайнера ювелирных изделий. И все это при помощи уникальных программ, которыми нас обучали в ПГУ, в центре Delcam-Пенза.

Стажировка стала возможной благодаря многолетнему сотрудничеству ПГУ и Британской компании Delcam и активной работе в Политехническом институте, на базе кафедры «Технология машиностроения», Центра компьютерного проектирования «Делкам-Пенза». Финансирование стажировки полностью обеспечила компания Delcam.

Юлия ГЕРАСИМОВА

# Языковые курсы за рубежом глазами студентов

## международный обмен студентов

Виктория ВЕРЕЩАГИНА, гр. 13ИПА2 — Лондонский колледж:

— Хочу поделиться своими впечатлениями об изучении английского языка в стране носителей языка — Британии. Это событие имело место в июле-августе 2015 года. Обучение в стране изучаемого языка — это очень интересно, так как я смогла не только повысить свой уровень разговорного английского и посмотреть замечательные достопримечательности Лондона, но и обрести новых друзей из разных стран.

Колледж, в котором я проходила обучение, находится в центре Лондона. В первый день у меня определили уровень английского языка и отправили в соответствующую группу. Вместе со мной в группе учились люди из Бразилии, Италии, Испании, Германии, Японии и Франции. Атмосфера на занятиях была веселая, интересная и доброжелательная. Преподаватели в этом колледже очень внимательные и владеют неординарными методами и приемами при обучении иностранных студентов. Курс обучения превзошел все мои ожидания, так как любое занятие было не похоже на предыдущее: были задания и по аудированию, и по чтению, и грамматические упражнения, и работа в группах, в парах, но больше всего мне понравились игры на угадывание слов, которые обычно проводились в конце занятия. Хочется отметить, что условия проживания были на высшем уровне. Мы жили в двухэтажном частном доме со студентами из других стран, поэтому практика была постоянная. Посещение Биг-Бена, музея мадам Тюссо, Букингемского дворца, Лондонского Тауэра, Стоунхенджа и т.д. — это отдельная история. Короче, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!

Ксения МАЯЦКАЯ, гр. 12ЭЭ4 — Лондонская классическая лингвистическая школа:

— Этим летом я во второй раз отправилась в Лондон изучать язык, но в другую школу. Эта языковая школа, конечно, отличается по цене, но когда я выбирала ее,

*Прошедшим летом, как обычно, студенты выезжали изучать иностранный язык в Британию и Германию. Все вернулись с самыми благоприятными отзывами об обучении, преподавателях, организации досуга и с искренней благодарностью в адрес Центра «МИР», который успешно организует международные поездки уже много лет. Ниже приводим два отзыва студенток, вернувшихся из Лондона*

находясь в России, и не подозревала, в чем будет ее существенное отличие от других. В этой школе правило — все новые студенты начинают обучение в понедельник. Я выбрала стандартный курс — это два урока по 1 ч. 40 мин., прошу заметить, что пролетают они незаметно. Преподавателей много, и каждому студенту подбирают педагога по уровню знаний языка и по целям его изучения. Я выбрала направление улучшения разговорного английского, поэтому на занятиях мы всегда обсуждали предварительно выбранную тему как со студентами, так и с преподавателем. В моем классе были студенты из Италии, Бразилии, Франции, Швейцарии, Турции, Японии, Китая, Кореи. Как правило, не более 12 студентов в группе. А из-за многонациональности класса обсуждать какие-либо темы было намного интереснее. Хочу сказать, что за три недели я почувствовала значительные улучшения в своем разговорном английском.

В школе есть свои буфет и столовая. Прошу заметить, что питаться в столовой можно на завтрак, обед и ужин, один обед обходился в 3 фунта — это очень дешево по меркам Лондона. В обед входило первое, горячее, салаты, десерты — все на выбор.

Мои условия проживания в одноместном номере соответствовали уровню одноместного номера в хорошем европейском отеле.



Виктория Верещанина на фоне колледжа в Оксфорде



Ксения Маяцкая со студентами и преподавателем

Кроме учебы была предложена грамотно составленная культурная программа (это все на добровольной основе). Из бесплатных посещений: каждый вторник мы

ходили со студентами в паб (кому больше 18 лет), устраивали национальные вечера (с едой, традициями), в музеи. Я бы рекомендовала эту школу всем, кто хочет выучить язык и отлично отдохнуть!

Для более подробного ознакомления со всеми международными программами, а также с процедурой международного тестирования по иностранным языкам необходимо обратиться в Центр по международному обмену студентов ПГУ «МИР», который находится в одноэтажном здании напротив корпуса № 4 ПГУ, с 10 до 18 час., тел.: 56-63-14, 49-14-13, сайт <http://mir.pnzgu.ru>.

Подготовил А. Н. КУПЦОВ, директор Центра «МИР» ПГУ

83,3

процента выпускников ПГУ этого года трудоустроены, по данным Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации выпускников вуза на 30 сентября 2015 года.

цифра номера

«Сейчас большинство компаний региона готовы к «деловому сезону». Радует, что растет статистика закрытия вакансий молодыми специалистами выпускниками вузов. Лидирует по востребованности специалистов, безусловно, ИТ-сфера. По-прежнему актуальны все технические специальности. Сложней найти работу фармацевтам, юристам, маркетологам», — комментируют в РЦСТИАВ.

С открытыми вакансиями вы можете познакомиться на сайте РЦСТИАВ: <http://lider.pnzgu.ru/vacancies>.

