

Университетская газета

В номере:

Декабрьские тезисы
Ректор ПГУ обозначил актуальные идеи из Послания Президента
> политика вуза | стр. 3

15 добрых лет
Славный юбилей юридического факультета
> факультет | стр. 6

«Судьба к нам в дверь стучится!»
Новогодние воспоминания сотрудников вуза
> голос | стр. 4–5



Максим Битков
и Сусанна Мирзоян

Максим БИТКОВ, пресс-центр ПГУ, редактор «Университетской газеты»:
– Первое, что хочется отметить, это тот эффект, который оказывает эстафета Олимпийского огня на тех, кто в ней участвует и кто поддерживает факелоносцев. Горящие глаза, восторг и преображение внешнее и внутреннее! За какие-то два часа наша группа пронесла огонь по проспекту Победы стала командой. Все общались на равных, по-дружески – и начинающие спортсмены, и люди творческих профессий, и призеры олимпиад. Проезжая в автобусе по маршруту эстафеты, мы отвечали на приветствия пришедших на праздник людей, среди которых были и люди старшего поколения, и молодежь, и совсем маленькие дети. И это было волнующе и трогательно!
Мне повезло вдвойне. Кроме чести самого несения Олимпийского огня, мне досталось право принять эстафету у чемпионки мира по борьбе Сусанны Мирзоян и передать огонь бронзовому призеру Олимпийских игр в спортивной ходьбе Алексею Воеводину. Начиная марафон нашей группы олимпийская чемпионка по гимнастике Олеся Богунова (Белугина). Это знаменитые спортсмены и выпускники Пензенского государственного педагогического университета. И этот факт наполнял мое участие в эстафете дополнительной гордостью. Я рад, что получил возможность представить ПГУ и родной Кузнецк в рекордной, самой масштабной олимпийской эстафете в истории. Хотелось, чтобы эти мгновения длились как можно дольше!



Олимпийский огонь в Пензе!

Наш город встретил Олимпийский огонь 10 января. Уникальное, зрелищное и масштабное событие навсегда запомнится жителям Пензы

эстафета «Сочи 2014»

Олимпийский огонь, побывавший и в космосе, и на глубине озера Байкал, наконец-то достиг и Пензы.

Во время своего долгого пути Огонь ни разу не оставался без внимания тысяч глаз, сотен заботливых рук. Огонь прибыл на вокзал в фирменном поезде без опозданий, в 13.00, и сразу же отправился в путешествие по городу.

На протяжении своего длинного маршрута – около 40 км – огонь передавали из рук в руки 205 факелоносцев – лучших, избранных людей нашего города. Среди них Ирина Бажина, чемпионка Олимпиады-80, которая открыла эстафету; Александр Елизаров, победитель Игр 1976 года; чемпионка мира по самбо Сусанна Мирзоян, олимпийский чемпион 2000 года по прыжкам в воду Игорь Лукашин и многие другие.

Никто не мог быть равнодушным к такому событию, никто не остался в стороне. Разумеется, наш вуз как ведущий в городе, многие его выпускники, студенты и сотрудники приняли активное участие в эстафете Олимпийского огня: работали в качестве волонтеров, наблюдали за эстафетой и, конечно, стали лицами региона, выполняющая почетную миссию факелоносцев.

Примером силы духа стал студент ПГУ Рафик Читаев, мастер уличной силовой гимнастики. Несколько лет назад он лишился части ноги после серьезной травмы. Но он осуществил свою мечту – пробежал с факелом свой участок эста-

СПРАВКА «УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГАЗЕТЫ»

РЕКОРДНАЯ ЭСТАФЕТА В ФАКТАХ И ЦИФРАХ:

Пенза – **105-й** город эстафеты
Общая протяженность маршрута – **39,2 км**
Количество факелоносцев – **205**
День эстафеты – **96-й**
Время пребывания в Пензе – **8,5 часа**
Предыдущий город – Саранск
Следующий город на маршруте – Саратов
Кстати, нынешняя эстафета Олимпийского огня самая длинная за всю историю Игр (**65 тысяч** километров). Прежний мировой рекорд принадлежал Ванкуверу (45 тысяч км).

феты без специальных средств передвижения!

Безусловно, вся редакция «Университетской газеты» поддерживала редактора газеты Максима Биткова, который тоже стал одним из факелоносцев.

Огонь продвигался по главным улицам города. В конце маршрута, на Олимпийской аллее, собралось максимальное количество пензенцев – на тротуарах яблоку негде было упасть. Зрители махали флажками, фотографировались со счастливыми факелоносцами, но самое главное – стали свидетелями того, как Огонь промчался по аллее в санях, запряженных тройкой лошадей.

Финальной точкой празднования стал СЗК «Дизель-Арена». Чашу с огнем, завершив эстафету в Пензе, зажгла выпускница нашего университета Анастасия Фесикова (Зуева), серебряная медалистка Олимпийских игр в Лондоне (2012), рекордсменка и чемпионка мира по плаванию.

Огонь в Пензе был впервые за всю историю города. Это событие навсегда запомнится жителям нашего города!

Дарья КАНАКИНА



Под литерой 70

В Издательстве ПГУ вышла коллективная монография к 70-летию со дня основания Пензенского государственного университета «Рожденный в 1943...»

книга

*Скажем «спасибо» всем ныне живущим,
Кто, вуз прославляя, сил не жалеет.
Им, чашу познаний успешно несущим,
Хвалу вознесем в славный день юбилея.
Почтим и усопших, вспоминая их лица,
Делами их тоже вуз наш гордится.*

**ПГУ – 70 лет. А. Н. Мартынов,
д.т.н., профессор, заслуженный
деятель науки и техники РФ**



других подразделений вуза предоставлены их руководителями, за что составители книги выражают им огромную благодарность. Назовем их имена: В. И. Волчихин, В. А. Мещеряков, В. Б. Механов, И. И. Артемов, Ю. А. Мазей, Ю. В. Еременко, Б. В. Мальсанов, А. С. Светалкин, С. Н. Егоров, О. П. Сурина, А. А. Плющ, А. Н. Митрошин, О. В. Мещерякова, В. А. Плоткин, Ю. П. Перепыгин, О. В. Ягов, А. Б. Тугаров, И. Н. Столяров, Л. Р. Фионова, Р. М. Печерская, А. В. Липов, В. Д. Кривчик, П. П. Чураков, В. М. Володин, В. В. Гошуляк, А. А. Пашин, О. А. Голышевский, Д. В. Вихрев, Д. В. Артамонов, Г. В. Козлов, М. П. Конишин, Г. Н. Христофоров, О. И. Беляков, К. Б. Филиппов, К. В. Попов, М. В. Кузнецова, И. А. Горбунова, С. Е. Садовникова, А. Н. Тычкова, В. П. Комиссаров, С. А. Савельев, М. Б. Яшин, А. К. Гришко, Б. А. Шульман, С. В. Сарокин.

**Рожденный в 1943...
К 70-летию со дня основания Пензенского государственного университета/
под ред. А. Д. Гулякова,
В. А. Мещерякова. – Пенза:
Изд-во ПГУ, 2013. – 532 с.**

Авторский коллектив:
И. И. Артемов, В. И. Волчихин, Ю. В. Еременко, Ю. А. Мазей, В. Б. Механов, В. В. Ререда, Е. В. Рябенко, О. А. Сухова, Н. В. Толкачева, О. В. Ягов.

Каждый из нас учился в школе, институте, университете. Большинство из нас делали это в школах и вузах Пензенской области. Это значит, что мы все уже стали частью истории образования региона. Пензенский государственный университет издал уникальную монографию, освящающую историю развития образования в Пензенской области. Современное издание высокого качества, гляцевое, с прекрасными цветными иллюстрациями.

В предлагаемой читателям книге широко и всесторонне представлена славная история самого Пензенского государственного университета, сведения о замечательных пензенских ученых, обогативших мировую науку, знания и практический опыт, достигнутые многими людьми – представителями прошлого поколения и современниками. Развивая лучшие традиции отечественного образования, выдающиеся основатели пензенских научно-

педагогических школ и их последователи заложили прочный фундамент для развития российской науки, воспитания достойных продолжателей дел ученых и роста авторитета Пензенского государственного университета.

Книга содержит историю и современное состояние подразделений университета, сведения о специальностях и направлениях подготовки, реализуемых в настоящее время. Значительное внимание уделено научной и инновационной деятельности, воспитательной и социальной работе в университете. Приведены сведения о почетных профессорах ПГУ и ПГПУ им. В. Г. Белинского, выдающихся выпускниках и спортсменах, ставших чемпионами и призерами Олимпийских игр.

Над созданием книги работал слаженный коллектив авторов под руководством ректора ПГУ Александра Дмитриевича Гулякова. Материалы о прошлом и настоящем институтов, факультетов, кафедр и

Поздравляем ученых Пензенского государственного университета

достижения

Поздравляем Романовского Георгия Борисовича, Николаева Бориса Викторовича, Рябову Галину Николаевну, Барабаш Ольгу Владимировну, Ульянова Антона Евгеньевича с победой в конкурсе РГНФ и предоставлением грантовой поддержки.

Поздравляем Валикова Дмитрия Викторовича, Чернова Павла Сергеевича и Мазея Юрия Александровича – победителей конкурса 2014 года по государственной поддержке молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук.

Поздравляем Артамонова Дмитрия Владимировича и Комплеева Антона Вячеславовича с вручением научной стипендии Губернатора Пензенской области.

С юбилеем!

Юбиляры января

АЛЕХИНА Марина Анатольевна, заведующая кафедрой «Дискретная математика», 01.01
ГУРЬЯНОВА Людмила Борисовна, доцент кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка», 01.01
ПОКИДАЕВА Валентина Алексеевна, гардеробщик уч. корп. № 8, 01.01
ДЕГТЯРЕВА Галина Васильевна, вахтер общежития № 7, 03.01
ЯКИМОВ Александр Николаевич, профессор кафедры «Конструирование и производство радиоаппаратуры», 11.01
ГОРЮНОВА Ольга Валерьевна, ведущий программист кафедры «Травма-тология, ортопедия и военно-экстремальная медицина», 13.01
ШАРЫПИНА Лариса Евгеньевна, ведущий инженер отдела контроля качества и информационного обеспечения, 13.01
РЯБОВА Галина Николаевна, доцент кафедры «Изобразительное искусство и культурология», 16.01
НИЛОВ-НЕЛОВКО Виктор Борисович, ст. преп. каф. «Менеджмент», 17.01

МАКАРОВА Нина Анатольевна, ведущий программист кафедры «Технология машиностроения», 18.01
КОЛБИНЕВ Владимир Анатольевич, сторож отдела по обеспечению режима № 2, 18.01
МЕЩЕРЯКОВ Анатолий Семенович, профессор кафедры «Сварочное, литейное производство и материаловедение», 19.01
АЛЕКСЕЕВА Маргарита Борисовна, доцент кафедры «Автоматика и телемеханика», 24.01
МИХАЛЕЦ Ирина Викторовна, доцент кафедры «Педагогика», 25.01
ДЕНИСОВА Светлана Васильевна, технический редактор отдела допечатной



подготовки Издательства, 28.01
ЗАБИРОВА Гольфия Рифатовна, кастелянша общежития № 4, 28.01
НОСОВ Владимир Иванович, доцент кафедры «Философия», 30.01
УСАНОВ Виктор Дмитриевич, зав. каф. «Акушерство и гинекология», 30.01
ШИВЯХОВ Евгений Владимирович, дворник хоз. отдела, 30.01

По данным управления кадров

Ушел из жизни доктор филологических наук, профессор Сергей Иванович Щеблыкин

Он запомнится как видный ученый, отзывчивый товарищ и скромный труженик

некролог



29 декабря 2013 г. на 57-м году жизни после тяжелой, продолжительной болезни скончался доктор филологических наук, профессор кафедры «Литература и методика преподавания литературы» Щеблыкин Сергей Иванович.

Щеблыкин С. И. окончил историко-филологический факультет Пензенского государственного педагогического института имени В. Г. Белинского, затем – аспирантуру по специальности «Русская литература» в МГПИ им. В. И. Ленина, защитил кандидатскую диссертацию (драматургия А. А. Шаховского), после чего работал учителем в школе г. Пензы, с 1988 года – в ПГПИ им. В. Г. Белинского в качестве старшего преподавателя, затем доцента и профессора кафедры русской и зарубежной литературы.

В 2005 году защитил докторскую диссертацию на тему «Романы П. Д. Боборыкина в контексте русской прозы второй половины XIX века». Им было опубликовано 2 монографии, 5 учебных пособий и более полутора десятка статей. В 2007–2012 гг. являлся заведующим кафедрой русской и зарубежной литературы, руководителем аспирантского объединения. Под его руководством были защищены кандидатские диссертации.

Щеблыкин С. И. – участник многих международных и всероссийских конференций, в том числе проводимых в г. Москве, член редколлегии «Лермонтовских выпусков» и других сборников научных работ, постоянно оказывал помощь школам, консультировал учителей по вопросам истории и теории русской литературы.

Светлая память о Сергее Ивановиче Щеблыкине, видном ученом, отзывчивом товарище и скромном труженике, долго будет жить в наших сердцах.

Прощание с покойным состоялось 31 декабря 2013 года в Актовом зале Педагогического института.

**Ректорат ПГУ,
историко-филологический факультет,
кафедра «Литература и методика преподавания литературы»,
кафедра «Журналистика»,
кафедра «Русский язык и методика преподавания русского языка»,
аспирантское объединение ИФФ**

Декабрьские тезисы

«О работе вузов по выполнению основных положений, содержащихся в Послании Президента РФ Федеральному собранию РФ (12 декабря 2013 года)» – так был назван главный пункт повестки дня очередного заседания Совета ректоров вузов Пензенской области. Ректор ПГУ, председатель совета А. Д. ГУЛЯКОВ сформулировал тезисы из Послания, которые станут основой работы университета в ближайшее время

из первых уст

– На мой взгляд, надо отметить, что в Послании Президента 2013 года как никогда большое внимание было уделено системе образования вообще и высшего в частности. Слабым звеном в экономике является производительность труда, а главное решение этой проблемы видится в повышении качества образования, в подготовке специалистов высокого класса. Это и является нашей первой задачей – обеспечение качества образовательного процесса.

ОБ ОПТИМИЗАЦИИ

Что касается функционирования высших учебных заведений, есть много важных идей. Первое – обновление всей системы высшего образования. 13 декабря 2013 года состоялось заседание межведомственной комиссии по мониторингу деятельности вузов. 7 государственных вузов, а также 15 филиалов признали неэффективными. Еще многим институтам и университетам дают сроки на исправление сложившегося положения. Скажу больше, на заседании было прямо сформулировано, что 2014 год пройдет под знаком активной оптимизации всей системы высшего образования. Начнут с негосударственных вузов, их филиалов и представительств.

Хотелось бы при этом заметить, что работа в этом направлении должна быть аккуратной, чтобы, как говорится, с пеной не выбросили ребенка. Ведь не все плохо, есть и очень эффективные филиалы частных вузов.

ОБ ОБЩЕЖИТИЯХ

Второе – студенческие общежития. Президент очень эмоционально сказал, что хочет обратить внимание ректоров университетов на этот аспект. Прочитирую: *«Скоро дело придет, знаете, к чему? Минфин будет учитывать ваши доходы и будет занижать соответствующие нормативы. Вы дожждетесь этого. Пострадают образование, студенты и сами вузы»*. Я готов полностью согласиться с этим замечанием. Раньше схема определения стоимости проживания в студенческом общежитии была прописана в ведомственном приказе – 5 % от стипендии. Потом ее отменили и вопрос установления цены вошел в компетенцию ректоров. Отдельные должностные лица проявили политическую близорукость и дальновзоркость. В некоторых вузах стоимость проживания подскочила до 7 тысяч рублей. В семи городах студенты поднялись на забастовки. Слава богу, Пенза в этом вопросе «не отличилась». Меня спрашивал председатель комитета Государственной Думы по образованию, какова у нас реальная себестоимость проживания в общежитии. Я доложил: «Реальная себестоимость у нас – 700 рублей, со студентов мы берем 300». Через паузу меня переспросили: «А оставшиеся 400 откуда берете?». Отвечаю: «Берем из бюджета и компенсируем». Наш подход нашел правильную оценку у комиссии. Я не понимаю ход мыслей тех ректоров, которые доводят стоимость до уровня себестоимости. Ну нельзя на этом зарабатывать. Это социальный вопрос.

О МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Следующая мысль Послания: *«Мы также должны значительно нарастить экспорт качественных образовательных услуг, создать условия для получения образования в российских вузах для иностранных граждан и наших соотечественников, прежде всего из государств СНГ»*. Действительно, необходимо наращивать эти возможности. Надо дать возможность талантливым молодым людям из стран Содружества поступать в наши вузы.

О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Следующее направление – чисто методическое: *«Следует ускорить принятие правовых актов, которые позволят российским вузам активно развивать массовое дистанционное образование, также ориентированное прежде всего на наших соотечественников и граждан СНГ»*. Дистанционного образования нам не избежать как для наших студентов, так и для иностранных. Нужно прорабатывать техническую концепцию в этом ключе.

О ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Еще одно важное направление: *«Граждане в случае необходимости, – говорится в Послании, – должны иметь возможность пройти переподготовку, взять новый профессиональный старт»*. Идет сокращение кадров. Базового об-



разования потерявшим работу не хватает, пойти на второе высшее – не хватает материальных ресурсов. Что делать? Переподготовка.

О КУЛЬТУРЕ

«Наступающий 2014 год объявлен в России Годом культуры. Он призван стать годом истинного просветительства, обращения к нашим культурным корням, к вопросам патриотизма, нравственности и морали». Школа должна не только учить, но и воспитывать. Вопросы культуры, истории, нравственности, культуры русского языка – первоочередные для всех мероприятий вуза в новом году. Их круг должен быть широк.

О ДОПОЛНЕНИИ К ЕГЭ

Вот такое технологическое новшество: *«Уже дано поручение, начиная со следующего учебного года, предусмотреть в выпускном классе итоговое сочинение. Естественно, что его результаты, наряду с ЕГЭ, должны учитываться при поступлении в вуз и другие учебные заведения»*.

О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ

Следующее: *«Решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя»*. А если проецировать не только на учителя в средней школе, но и на преподавателя в университете, требования одни и те же: *«Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями по здоровью. Прошу подготовить комплексную программу обновления кадров для школ»*. Это стратегическая задача для педагогического института ПГУ. Надо внедрять в обучение новые технологии, создавать базовые кафедры в школах и т.д.

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Еще один интересный момент: *«Мы повышаем зарплаты в образовании и здравоохранении, чтобы работа учителя, преподавателя, врача вновь стала престижной, привлекла сильных выпускников вузов. Но достойная оплата труда, как мы и договаривались, должна обеспечиваться не только исключительно за счет бюджетных вливаний, а благодаря реформам, которые призваны повысить эффективность расходов, а главное – качество услуг в социальной сфере, чтобы люди видели, как меняется к лучшему работа наших школ, университетов, поликлиник и больниц»*.

Поэтому наряду с повышением зарплат, что, разумеется, нужно делать, и мы это будем делать, все-таки нужно реализовать целый комплекс других мер, чтобы все задачи были выполнены. Это что за меры? Это переход на эффективный контракт и проведение аттестации специалистов, это внедрение подушевого финансирования, когда преимущества получают те учреждения (причем как государственные, так и негосударственные, что очень важно), которые предоставляют услуги наилучшего качества. Это развитие реальной конкуренции, открытие бюджетной сферы для НКО и социально ориентированного бизнеса. И, безусловно, это оптимизация бюджетной сети за счет сокращения неэффективных

расходов и звеньев, снятие барьеров для самостоятельности бюджетных учреждений».

Вот, кстати, сейчас средняя заработная плата по экономике региона – 20600 рублей. У нас в университете зарплата повыше: 20800 рублей.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ

«Принципиальная роль в качественном развитии экономики принадлежит новым профессиональным стандартам. Они должны задать требования к квалификации каждого специалиста. Но они сработают только в том случае, если будут востребованы самим бизнесом».

Под требования стандартов следует перенастроить всю систему профессионального образования. Очень многое можно заимствовать из собственного опыта, естественно, на новом уровне. Имею в виду что? Это и возрождение школьной профориентации, работа высших технических учебных заведений – вузов, которые создавались на базе крупных промышленных предприятий. Главный принцип – обучение на реальном производстве, когда теория подкрепляет практические навыки».

Это как раз то, о чем мы с вами так долго говорили. А сегодня это возведено в ранг государственной политики.

О ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ

И касаясь военных кафедр: *«Несколько слов о наших действиях по дальнейшему укреплению Вооруженных сил. ...В этой связи тоже есть предложение: не отказываясь от отсрочки для студентов, изменить саму систему военной подготовки в вузах; дать возможность всем студентам пройти в ходе учебы и последующего военного сбора воинскую подготовку и получить военную специальность. Данный механизм позволит готовить нужное количество резервистов по наиболее востребованным, прежде всего техническим, воинским специальностям, при этом не призывая их в Вооруженные силы»*.

Нас, ректоров вузов, где сохранились военные кафедры, приглашали в Министерство обороны РФ. Вместе с представителями минобра мы обсуждали проект федерального закона о призыве студентов по определенной схеме: «три по три». Что это значит? Вот поступил юноша в университет, проучился зимний период. На летние каникулы его призывают в армию на три месяца. Причем он идет по выбору именно своей технической специальности в то место, куда он пожелает, и с теми ребятами, с кем он учится в одной группе. При этом ему и сохраняется стипендия, и солдатская плата начисляется. Прошло три месяца, к 1 сентября он возвращается в вуз и учится, после летней сессии – снова в армию. И так – три по три. Получается 9 месяцев, а срок службы – 12. Где еще три месяца? Они планируются на курс молодого бойца при военных кафедрах, имеющих в вузах.

По окончании службы в армии по такой схеме будет два направления. Выпускник может пойти по контракту на срочную офицерскую службу. А может пойти в военрезерв. И то, и другое – с дипломом вуза.

Записали Софья МОЧАЛОВА и Максим БИТКОВ

«Судьба к нам в дверь стучится!»

Своими воспоминаниями о золотой поре детства мы попросили поделиться преподавателей и сотрудников университета. Как это получилось – судить вам

ВОСПОМИНАНИЯ



Антонина Петровна ОРЛОВА,
заместитель директора научной библиотеки:

– Мой первый новогодний праздник был в деревне, где я до школы жила у бабушки и дедушки. Что удивительно, я хорошо помню, как дед вез меня на елку в Голицыно, где он работал в сельском совете. Я помню дорогу, сани, в которых я сижу закутанная в какой-то рыжий тулуп, но сам новогодний утренник даже не вспоминается. Скорее всего, все это затмил роскошный новогодний подарок: таких конфет, которые были в нем, я никогда больше не видела. Я сидела за столом, перебираю, рассматриваю все это богатство. Читать я еще не умею и прошу своего уже шестнадцатилетнего дядю Володю прочитать название конфеты. Он долго изучает фантик, потом серьезно говорит, что для этого конфету ему необходимо попробовать. Я соглашаюсь. Конфета съедена, Володька задумывается и произносит: «Не разобрал, давай еще». Так он разбирает названия примерно у половины всех конфет. Только появление бабушки спасает мой подарок. Со словами: «Окаянный, опять ребенка обманул!» – она изгоняет Володьку на улицу.

Потом были школьные новогодние праздники. В младших классах почти все девочки водили хоровод у елки в костюмах снежинок. Мама мне тоже сшила костюм снежинки из марли. Платице крахмалили и украшали какой-нибудь мишурой. Много сил и времени тратили на изготовление роскошной короны. Ее вырезали из картона, потом на картон выкладывался тонкий слой ваты и все это обтягивалось белой тканью. А как ее украшали, здесь у фантазии не было границ: в дело шли елочные стеклянные бусы, разбивалась старая елочная игрушка, и ее осколки наклеивались на корону, имитируя драгоценные камни. В этом наряде я чувствовала себя не снежинкой, а королевной.

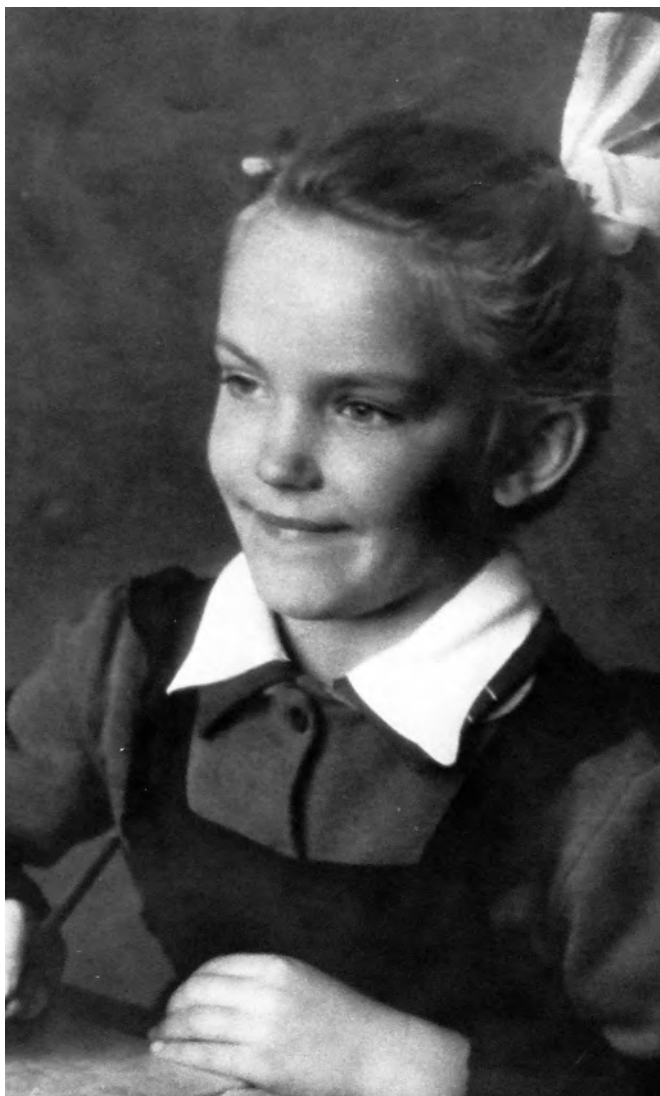
Новый год – веселый, яркий праздник, одинаково радостный для детей и взрослых. Красавица елка, подарки, бой курантов и, конечно же, волшебство новогодней ночи. Каждый верит, что в Новый год обязательно произойдет чудо, которое изменит жизнь к лучшему! Но особенно в это верят дети. Они с нетерпением ждут любимого праздника, встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой, заранее готовятся к этой встрече. Ведь для них каждый новогодний праздник – незабываемое красочное действие, по-настоящему волшебное. И верят в это дети искренне и воспринимают все серьезно. Вот почему детские воспоминания самые яркие, самые любимые и трогательные.

Олег Васильевич ЯГОВ,
декан историко-филологического факультета:

– В самом раннем дошкольном возрасте, как правило, мальчики были зайчиками, а девочки снежинками. Поэтому не стоила особых усилий подготовка новогоднего наряда, которые мне всегда шила мама. Черные шортики, белые рубашка и шапочка с завязками и ушками. Запомнился один Новый год, когда нужно было подготовить более основательный наряд клоуна. В магазинах в первой половине 1970-х гг. что-либо купить в данном амплуа было невозможно. Почему-то очень хорошо запомнил, как мама купила оранжевый и желтый отрезки и сшила из них костюм с очень большими круглыми пуговицами. Конусный колпак мастерили вместе, используя бумагу и клей, а затем эту конструкцию обтянули тканью.

Хорошо запомнил, как воспитатель перед новогодним представлением всегда раздавала листочки со стихами и я всегда выпрашивал, чтобы мне дали не один, а два-три стишка.

Не обошел меня стороной и классический эпизод из жизни большинства детей, когда перед новогодним фотографированием решил привести прическу в порядок очень большими ножницами (конечно, подпольно от родителей). В итоге получилось эксклюзивное фото, но больше я никогда не пытался найти в себе талант цирюльника.



Наталья Викторовна ТОЛКАЧЕВА,
начальник отдела по связям с общественностью ПГУ,
главный редактор «Университетской газеты»:

– Как только родители в конце декабря появлялись на пороге дома с пакетом или коробкой, уклоняясь от традиционного осмотра на предмет «Что-то вкусненькое принесли с работы», значит, это оно – долгожданный новогодний подарок купили. Сейчас его будут прятать в самое потайное место, которое находится сразу, как только взрослые уходят.

Новый год в детстве вообще воспринимался как-то по-особенному, волшебно и сказочно. Елка с гирляндами и разными аляпистыми игрушками – тогда она казалась просто неповторимой. Дед Мороз, который почему-то приходил в папиных пальто и шарфе. С детективной внимательностью всматриваясь в лицо новогоднего гостя, я старалась протараторить заранее подготовленный стих про елочку как можно быстрее, чтобы папа смог получить свою одежду назад и не замерз.

1 января нужно было непременно проснуться пораньше – часов в семь утра, чтобы, пока все спят, провести очередную ревизию кульки с конфетами. Поверьте, это целый ритуал! Все содержимое высыпается на стол. Грецкие орехи и мандарины – в первую кучку. Карамельки и леденцы – отдельно. Шоколадные – самые любимые – по центру стола. Правил бал, конечно, зайчик или Дед Мороз в цветной фольге – на вкус не очень, зато такой торжественный. После все добро подлежало пересчету и снова складывалось в общий мешок.

Все новогодние праздники мы, ребята, проводили на улице – санки, горки, снежки, снеговики, сугробы – что и говорить, скучать было некогда. Заманить чадо на обед стоило родителям немалого труда. Того, кому ближе бежать до дома, можно было отправить принести попить или на всех супер-бутерброды – батон с сахаром!

Я всегда думала в детстве, что Новый год продолжается до тех пор, пока стоит наряженная елка, и поэтому до последнего сопротивлялась, чтобы ее разряжали. До сих пор с грустью прощаюсь с ежегодной зеленой красавицей!



Вячеслав Олегович ШПАКОВСКИЙ,
доцент кафедры «Коммуникационный менеджмент»:
 – Для меня Новый год, как и для всех, чудесный и волшебный праздник. Но еще он является лучшим подтверждением того, что... есть люди, которым дано провидеть свое будущее, и что я... один из них! Впрочем, посудите сами. В детстве я обожал играть в войну и бегал с самодельной винтовкой с затвором из шпингалета, но при этом всем говорил, что в армии служить не буду! Это в советское-то время, в СССР!!! И так оно и оказалось, причем на совершенно законных основаниях, хотя я знаю людей, которые ради этого отправлялись в психушку. А тут – отработал что положено после вуза в деревне и получил военный билет. В семь лет (не рано ли для мальчика?) думал о том, что у меня будет ребенок и что это будет дочь, и так оно и вышло! Потом мне предрекали карьеру художника, но я всем говорил, что буду писателем. Против этого восставали все и прежде всего моя мама: «Ты пишешь с ошибками!» И вот у меня уже 35 книг, и планируются еще. И таких примеров так много, что это уже не случайность.
 А вот картинка на этом новогоднем фото еще одно тому подтверждение. Мне много раз бабушка предлагала сшить новогодний костюм. Но я был очень стеснительным мальчиком и появиться в ДК имени Кирова в костюме зайчика или снеговика для меня было просто невозможно. А тут я посмотрел кинофильм «Иоланта» и был пленен костюмами тамошних рыцарей. И сам стал делать себе костюм, хотя и начал со щита и топора. Затем сам нарисовал бабушке выкройку, и она мне сшила сюрко – рыцарский кафтан и табар – рыцарский плащ, изнутри красный, а снаружи белый. Потом я сделал из бумаги и картона шлем, выкрасил его черной тушью и украсил гребнем и перьями. Все это я делал с большой радостью, хотя информации у меня было очень мало. Не было тогда красочных книг с картинками, на которых бы изображались рыцари. Вот я про себя и рассказывал, что будет у меня такая книга с рыцарями, такая и такая. А в них будут вот такие картинки и такие! Кстати, потом так оно и



вышло. «Книг с картинками» о рыцарях у меня теперь очень много, и я радуюсь, что у сегодняшних детей теперь нет таких проблем, какие были у меня.
 Когда пришло время Нового года, костюм был готов. Я пошел на елку в «Киров», и там все кричали: «Мальчишка-рыцарь пришел! Мальчишка-рыцарь пришел!» Шлем я надел на лицо, и сначала меня никто не узнал. Впрочем, ребятам больше всего понравился не костюм, а мой топор – ведь я сделал его своими руками. Удивительно, но это было первый и последний раз, когда я надевал костюм. И больше никакого носить не соглашался. Тоже своего рода предвидение того, что мне в будущем пришлось примерять и кольчуги, и рыцарские латы, держать в своих руках и мечи, и топоры, и рыцарские шлемы. Так что понаблюдайте за собой в Новый год – может быть, то, что вы держите в руках и испытываете при этом искреннюю радость, и есть в будущем ваша судьба!

Алексей Павлович ШУМИЛИН,
доцент кафедры «Социология и управление персоналом»:

– С Новым годом связано много воспоминаний! Мы всегда ждали этот праздник!
 В конце сороковых годов было трудное время. Мы украшали елки бумажными игрушками, снежинками, канителью из фольги от бумажных конденсаторов. В подарках с радостью искали свежее яблоко или мандарин. Мы радовались и прянику, и карамельке, там были и сладкие лепешки – тоже очень вкусные.
 В клубе суконной фабрики в р.п. Никольский Хутор (теперешний г. Сурск) работал детский сектор. На Новый год устраивались елки для детей рабочих фабрики и участников детского сектора. Елки сопровождалась спектаклем, музыкой духового оркестра и танцами. На елке были электрические гирлянды, хотя еще не во всем поселке было электричество. Впечатления от праздника были бесподобные!
 В школе также устраивались елки, карнавалы и маскарады. В девятом классе десятиклассники пригласили меня на бал в роли Деда Мороза. Этот бал запомнился мне тем, что я весь вечер танцевал в костюме Деда Мороза, не пропустил ни одного танца. Танцевать учился дома с табуреткой, чтобы не ударить в грязь лицом. В то время было трудно достать серпантин и конфетти. К празднику мы их делали сами. Конфетти делали дыроколом. Для серпантина мы выпросили у работников телеграфа старые телеграфные ленты. Советовались со старшими, как покрасить. Нельзя было использовать краски, которые линяют, долго сохнут и т.д. С задачей справились. Это было видно: мы все, кто занимался покраской, были перемазаны, но очень довольны. Летали по залу ленты серпантина с телеграфными сообщениями... А после праздника мы шли кататься на санках и просто кувыркаться в снегу.
 В институте в первый Новый год мы работали со студентами физико-математического факультета на железнодорожной станции: разгружали вагоны, чтобы организовать празднование Нового года. На заработанные деньги мы наняли духовой оркестр, закупили призы, устроили лотерею, аукцион. Праздник провели весело.

Мне запомнились новогодние праздники 1963 и 1964 годов. Я служил в Советской Армии и принимал участие в праздновании Нового года в г. Уральске и в г. Куйбышеве на подшефной кондитерской фабрике. Мне опять пришлось быть Дедом Морозом. Хочу поздравить всех с Новым годом! И пожелать веселых, незабываемых праздников!
 С Новым годом!

Записала Людмила МИЛОСЛАВСКАЯ

Лидеры-2013

Определена рейтинговая оценка деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр и факультетов Пензенского государственного университета с 1 декабря 2012 года по 22 ноября 2013 года

оценка деятельности

В показатели рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава университета включены:

1. Научно-педагогическая квалификация. 2. Учебно-методическая работа. 3. Научно-методическая работа. 4. Подготовка научно-педагогических кадров и повышение квалификации. 5. Публикации. 6. Изобретательская деятельность. 7. Конкурсно-выставочная деятельность. 8. Организация НИРС. 9. Выполнение финансируемых НИР, производственная деятельность и оказание услуг. 10. Международная деятельность. 11. Воспитательная и общественная работа. 12. Награды.

	ФИО	Баллы	Кафедра
1	Розен А. Е.	1081,665	СЛПиМ
2	Мазей Ю. А.	799,77	ЗиЭ
3	Юрков Н. К.	792,4	КиПРА
4	Кревчик В. Д.	771,915	Физика
5	Смирнов Ю. Г.	712,05	МиСМ
6	Синцов Г. В.	538,64	ЧиПП
7	Васильев В. А.	495,2	ПС
8	Саломатин А. Ю.	491,6	ТГПиП
9	Романовский Г. Б.	474,6	УП
10	Курносов Н. Е.	474	ТТМиО

	Кафедра	Баллы	Фак-т
1	Сварочное, литейное производство и материаловедение	100,000	ФМТ
2	Зоология и экология	96,325	ЕНФ
3	Конструирование и производство радиоаппаратуры	95,655	ФЭНР
4	Автономные информационные и управляющие системы	94,359	ФПИТС
5	Физическое воспитание и спорт	88,889	ФФКиС
6	Технология машиностроения	78,224	ФМТ
7	Государственное управление и социология региона	75,918	ФЭиУ
8	Нано- и микроэлектроника	70,125	ФЭНР
9	Управление бизнесом	68,672	ФЭиУ
10	Физика	68,597	ФМФ

	Факультет/Институт	Итог
1	ФПИТС	100,000
2	ФЭНР	93,557
3	ФЭиУ	92,757
4	ФМТ	90,262
5	ФВТ	88,248
6	ФФКиС	85,359
7	ЕНФ	84,747
8	ЮФ	84,540
9	ФМФ	83,082
10	ИФФ	77,666
11	МИ	72,555
12	ФППиСН	72,498

15
добрых
лет

юбилей

*«Ведь если бы даже
ознакомление с правом
представляло огромную
трудность, то и тогда
сознание его великой пользы
должно было бы побуждать
людей к преодолению этой
трудности».
Платон, IV век до н. э.*

Прошедший год был ознаменован важнейшим событием – юбилеем нашего университета, который за время своего существования точно реагировал на потребность общества в специалистах различных направлений. В 1996 году на факультете «Экономика и управление» была открыта специальность «Юриспруденция», а в 1998 году Приказом ректора и на основании решения Ученого совета был открыт юридический факультет, ставший первой ласточкой движения тогда еще ПГТУ по формированию университета классического типа. 15 лет по возрастным рамкам человека – совсем юный возраст, однако для факультета этот юбилей стал значимым событием, не только причиной подведения итогов, но и поводом определения перспектив.

В течение первого года работы факультета были образованы пять кафедр, но при этом основной проблемой стало отсутствие квалифицированных кадров. Как в XVIII веке в Московский университет приглашали профессоров из Германии (своих профессоров в России в то время было лишь несколько человек), так на юрфак стали приглашать специалистов из города Саратова. У истоков становления факультета стоял и ректор А. Д. Гуляков.

В настоящее время на факультете работают девять кафедр: в декабре 2006 года открылась кафедра «Правосудие», а в апреле 2007 года на юридический факультет была передана кафедра «Коммуникационный менеджмент», выпускающая специалистов по связям с общественностью и рекламе. В 2013 году образована кафедра «Правоохранительная деятельность». В учебном процессе по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» участвуют шесть докторов юридических наук и около тридцати кандидатов юридических наук, работающих в ПГУ на постоянной основе. Кроме того, есть доктор политических наук и доктор философских наук, кандидаты исторических, социологических, педагогических наук. Преподаватели факультета неоднократно получали гранты на научные исследования в Российском фонде фундаментальных исследований, Российском гуманитарном научном фонде, ежегодно публикуют свыше четырехсот научных работ, из них более ста – в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Теперь, возможно, и саратовским коллегам есть чему поучиться у нас!

Юридический факультет активно сотрудничает с практикующими юристами. Аудиторные занятия проводят работники правоохранительных органов, федеральные судьи, судьи системы арбитражных судов, адвокаты. Тесные контакты налажены с Законодательным собранием Пензенской области, с Нотариальной палатой Пензенской

области, с Пензенским региональным отделением общественной организации «Ассоциация юристов России».

В августе 2006 года деканом юридического факультета стал Виталий Владимирович Гошуляк – доктор юридических наук и доктор исторических наук, профессор, действительный член Российской академии социальных наук, член экспертного совета Российского фонда фундаментальных исследований, член Квалификационной коллегии судей Пензенской области, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. С этого времени стала решаться задача реализации многоуровневой системы юридического образования в ПГУ: среднее профессиональное образование – бакалавриат – магистратура – аспирантура – докторантура.

В настоящее время для углубления специализации бакалавров на факультете действуют магистратуры по программе «Конституционное право; муниципальное право» и по программе «Правовая политика в Российской Федерации и странах Евросоюза». Важным звеном многоуровневой системы образования является аспирантура по юридическим наукам, которая была открыта в 2006 году, помимо этого на факультете действует аспирантура по историческим, политическим и социологическим наукам. Планируется открыть докторантуру по конституционному праву, муниципальному праву, конституционному судебному процессу. Следовательно, в одном учебном заведении студент может получить профильное образование от среднего специального до ученой степени. В настоящее время на юридическом факультете обучается более 1200 студентов, аспирантов и магистров.

Поскольку по окончании вуза большинство студентов переходят в сферу правоприменительной деятельности, на факультете сделан акцент на усиление практической составляющей учебного процесса. Кафедрой «Правосудие» был оборудован учебный зал судебных заседаний, оснащенный современной оргтехникой. Для магистров открыта учебная лаборатория, оборудованная современными рабочими станциями. Для учащихся по специальности «Правоохранительная деятельность» предусмотрены занятия в специализированных аудиториях. На криминалистическом полигоне студенты осуществляют осмотр места происшествия или преступления, отрабатывают тактику проведения следственных действий, а также осваивают правила оформления процессуальных документов. Класс огневой подготовки и специальной техники оснащен современными техническими средствами, применяемыми в правоохранительных органах для обеспечения общественной и государственной безопасности.

С началом каждого учебного семестра открывает двери Центр бесплатной юридической помощи населению. Не в ролевой игре на практическом занятии, а в реальной ситуации студенты оказывают бесплатную юридическую помощь гражданам. Таким образом они не только закрепляют полученные на занятиях знания, но и получают ценные практические навыки. Активную поддержку в работе центра оказывает Пензенское региональное отделение общественной организации «Ассоциация юристов России». Это значимо для факультета, поскольку организация «Ассоциация юристов России» объединяет в своих рядах высококвалифицированных специалистов.

Сделать жизнь студентов яркой и интересной призван Совет студенческого самоуправления, который сегодня можно считать главным мобилизационным органом факультета. Быстро и задорно удается членам Совета созывать, воодушевить учащихся на важные общественные мероприятия. Юбилей родного факультета Совет отметил масштабной акцией «15 добрых дел». Одним из таких дел стало проведение юридического квеста для первокурсников, которые поразили организаторов своей работоспособностью и юношеским задором.

Для борьбы со сквернословием была организована акция социальной рекламы «Мат – не наш формат». Фотоконкурс «Я люблю Юрфак» стартовал еще в сентябре. Участники конкурса выкладывали в социальных сетях фотографии о жизни и учебе на факультете с хэштегами #ЯЛюблюЮрфак и #ЮФПГУ15лет.

Итоги пятнадцатилетней работы были подведены на празднике, посвященном юбилею. Это было яркое торжественное мероприятие, в котором приняли участие более четырехсот студентов, выпускников и сотрудников. За время своего существования юридический факультет выпустил более двух тысяч специалистов-юристов, которые трудятся в различных правоохранительных структурах, служат в рядах ФСБ, ФСИН, в таможенных органах, органах наркоконтроля и в службе судебных приставов. География обширна: Пензенская область, Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Чукотка, Мурманск, Омск, Хабаровск и другие города России.

Работа, учеба на юридическом факультете меняют мышление кардинально: администрация, преподаватели, студенты начинают смотреть на все общественные процессы через призму правовых норм. Зная свои права и обязанности, человек становится поистине свободным. А зная историю и юриспруденцию, каждый для себя может сказать, что «государство – это я»!

*Заместитель декана ЮФ по воспитательной работе,
доцент кафедры «Частное и публичное право» ПГУ,
к.ю.н. Александр Владимирович ФЕОКТИСТОВ*



С «Педагогическим дебютом»!

В этом году в педагогическом институте впервые прошел конкурс педмастерства «Педагогический дебют», прообразом которого стала традиционная ежегодная педагогическая олимпиада. В чем актуальность конкурса и как справились участники и организаторы – в мнениях студентов

конкурс педагогического мастерства

Алина СИМОНОВА: «Мы пятикурсники, нам пора уже определяться с дальнейшей деятельностью, и этот конкурс во многом помог нам... Подготовка шла в режиме нон-стоп. Репетировали перед парами, после пар и даже во время. Главной целью для нас было достойно представить наше направление, показать всю серьезность и ответственность наших намерений. В целом этот конкурс оставил положительные впечатления. Это не только соревнование между факультетами, но и своеобразная «ярмарка вакансий», потому что многих из участников пригласили работать в школу. А это значит, что у студентов состоялся настоящий педагогический дебют! Огромное спасибо нашим преподавателям, организаторам и тем, кто за нас болел!»

Екатерина ЛЕОНТЬЕВА: «Вот и закончился конкурс «Педагогический дебют»... Отгремели музыка и поздравления. Но, знаете, главное не награды и места. Думаю, что каждый участник команды согласится со мной в том, что конкурс стал для нас именно дебютом: на сцене, в классе, перед аудиторией, в качестве оратора. Самое главное, что он дал возможность поделиться опытом друг с другом, обменяться проектами по использованию ТСО на уроках в школе. Каждый смог приобрести множество новых личных качеств, умение работать в команде, проверить свой ум и готовность к профессии. Чувство командного духа – самое прекрасное, но и самое ответственное.»

Ирина СОКОЛОВА: «Каждый конкурс, в какой бы сфере человеческой деятельности он ни проводился, имеет определенный ранг, широту охвата аудитории. Школьный, вузовский, городской, областной, межрегиональный, всероссийский, международ-

ный... Считается, что чем этот ранг выше, чем больше участников, тем сложнее. Не спорю, в этом есть определенная доля правды. Но, поверьте, то, что в «Педагогическом дебюте» принимали участие только студенты Пензенского педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета, ничуть не умалило достоинств данного состязания будущих учителей. Уровень ответственности и напряженность подготовки к «Педагогическому дебюту» нисколько не уступали тому эмоциональному состоянию, который я испытывала, когда готовилась к аналогичному Всероссийскому конкурсу «Учитель нового поколения», прошедшему в апреле прошлого года в городе Глазове Республики Удмуртия. Не ударить в грязь лицом важно на любом конкурсе, не подвести город, вуз, факультет, который представляешь, еще важнее... Опыт, конечно, очень помогает, но все было как в первый раз... Напряженная подготовка визитки, споры вокруг ее наполнения, постоянные правки, переделки... После нескольких репетиций на листе со сценарием выступления буквально не осталось ни одного живого места – мы каждый раз что-то исправляли, дополняли, переписывали, искали фотографии, делали презентации, снимали видео... А чего девочкам стоила подготовка к проведению урока и конкурсу применения ИКТ... А на ЕГЭ участники команд и вовсе шли с улыбкой. Тут при получении низкого результата будет стыдно перед самим собой... Как идти работать в школу, если сам не можешь выполнить того, что собираешься требовать от учеников?! Однако «Педагогический дебют» развеял сомнения. Хочется сказать огромное спасибо всем инициаторам и организаторам



за возможность получить такой необычный, но огромный педагогический опыт и, конечно, моим товарищам по команде, что приняли меня, четверокурсницу, в свои дружные ряды!»

Анастасия ЕМЕЛЬЯНЕНКОВА: «Конкурс «Педагогический дебют» – те четыре дня, которых мы так ждали и к которым так тщательно готовились, – пролетел незаметно, оставив все же заметные следы. Это мероприятие для нас, студентов пятого и четвертого курсов, было новым. Мне кажется, что ни один из этапов конкурса нельзя выкинуть. Все они являются составляющими нашей будущей профессии. Наиболее ярким и интересным, конечно, был конкурс визиток. Во время подготовки к нему мы почувствовали себя одной командой, единым целым, и это чувство не покидало нас на протяжении всей недели. (При подготовке к визитке рождались новые идеи, одна из которых – снять видео. Ученики в нем рассуждали о том, зачем мы ходим в школу.

Своим выступлением мы ответили на этот вопрос, рассказали, какой мы видим современную школу и что готовы дать ученикам, привнести новое. Пример нескучного урока показал Павел Литвинов своим рэпом «Слово о полку Игореве». Всем выступлением мы пытались показать, что учитель – многогранная личность: звено в системе образования, наставник, друг, выпускник своего факультета.)

«Педагогический дебют» помог нам почувствовать себя увереннее, некоторые участники поборолли свои страхи перед большой аудиторией. Хотелось бы, чтобы подобных мероприятий было больше. Хотя мы совсем недавно были на практике в школах, участие в «Педагогическом дебюте» дало нам новый опыт и новые эмоции.

Большое спасибо организаторам и всем, кто помогал нам на протяжении всего конкурса!»

Записала Людмила МИЛОСЛАВСКАЯ

Удачные эксперименты

Поздравляем наших студентов с победой в конкурсе экспериментальных исследовательских проектов!

успех

3 декабря состоялось награждение победителей областного конкурса экспериментальных исследовательских проектов.

Конкурс экспериментальных исследовательских проектов проводился с 20 мая по 1 ноября 2013 года с целью выявления и распространения опыта научно-исследовательской работы обучающихся и студентов, развития их творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Конкурс проводится третий год подряд. В этом году на участие в нем было подано 80 индивидуальных и коллективных заявок. В финальном этапе конкурса публичные презентации проектов представили 15 участников. В результате победителями были признаны 6 участников, которые получили денежное вознаграждение в размере 100 тыс. рублей, из которых: 70% – на реализацию проекта, 30% – на личные нужды.



Из шести победителей конкурса три проекта – студентов Пензенского государственного университета:

Александр Князьков (гр. 11ЕР1), **Евгений Кожичкин** (гр. 10ЕР1) с работой «Контроль несанкционированного использования мобильных устройств на Едином государственном экзамене», студенты Пензенского государственного университета;

Дмитрий Кожичкин (гр. 10ЕА1), **Андрей Фимин** (гр. 12ЕЮ1) с работой «Снижение тепловых потерь окон отапливаемых помещений различного назначения», студенты Пензенского государственного университета;

Эльвира Петрова (гр. 09ВЗ1), **Игорь Лебедев** (аспирант) с работой «Формирование опыта проектной деятельности обучающихся во внеучебном процессе учреждений СПО и ВПО», студенты Пензенского государственного университета.

Каков ты, язык города?

Вот уже несколько лет силами ученых и студентов Педагогического института им. В. Г. Белинского реализуется проект, задачами которого являются изучение языка провинции и анализ современного состояния языка города Пензы в его речевых проявлениях

русский язык

Что такое город? Каждый из нас, конечно же, даст свой ответ на этот вопрос. Это населенный пункт, в котором кипит жизнь, пополняясь изо дня в день все новыми и новыми событиями. Но ведь каждый город, пусть даже провинциальный, – это целая история, у которой есть жизнь, душа и язык...

В 2010–2012 годах кафедра «Русский язык и методика преподавания русского языка» работала над проектом «Язык современного провинциального города: лингвокультурологическое исследование (на материале г. Пензы)». Руководителем проекта стала зав. кафедрой профессор Галина Ивановна Канакина. Вот что она говорит о проекте:

– Все началось с идеи подать заявку на грант РГНФ. Цель данного проекта – изучить язык города в разных его проявлениях. Предметом исследования стало современное состояние языка города Пензы в его речевых проявлениях. Не зная речи города, трудно оценить все процессы, происходящие в языке, и все факторы, влияющие на состояние и развитие современного русского языка и русской культуры в целом. Изучение языка города важно во многих отношениях. Этот язык является основой литературного языка – высшей формы национального языка. Не зная специфики городского языка, трудно понять возникновение и стилистическое распределение тех или иных особенностей литературного языка. Не зная речи города, трудно

оценить конкретный вклад каждой социальной группы в развитие современного языка, современной культуры, а через них – ментальности жителей, населяющих территорию России.

Результатом исследования стала коллективная монография. В ней рассматриваются такие вопросы, как «Реалии провинциального города», «Лингвистическое пространство города и его отражение в ономастике», «Речевой портрет жителя города», «Язык региональных СМИ», «Современный городской фольклор».

На завершающем этапе выполнения проекта была проведена Международная научно-практическая конференция (25–27 октября 2012 года). В работе конференции принимали участие

представители двадцати регионов России и пяти стран ближнего и дальнего зарубежья (Украины, Сербии, Канады, Турции, Китая): ученые-филологи, культурологи, аспиранты, учителя школ, магистранты, студенты и школьники, интересующиеся вопросами изучения языка и культуры современного города. Материалы научного мероприятия были объединены в сборник.

Сегодня материалы монографии активно реализуются в проекте «Язык нашего региона» на «Радио России из Пензы». Первый выпуск этого проекта вышел в эфир 15 ноября 2013 года в утренней программе «Начало дня». Руководитель проекта Г. И. Канакина и доценты кафедры «Русский язык и методика преподавания русского языка» Л. Б. Гурьянова, М. Г. Луннова и И. Г. Родионова рассказывают радиослушателям о результатах своих наблюдений за речевой ситуацией в нашем городе.

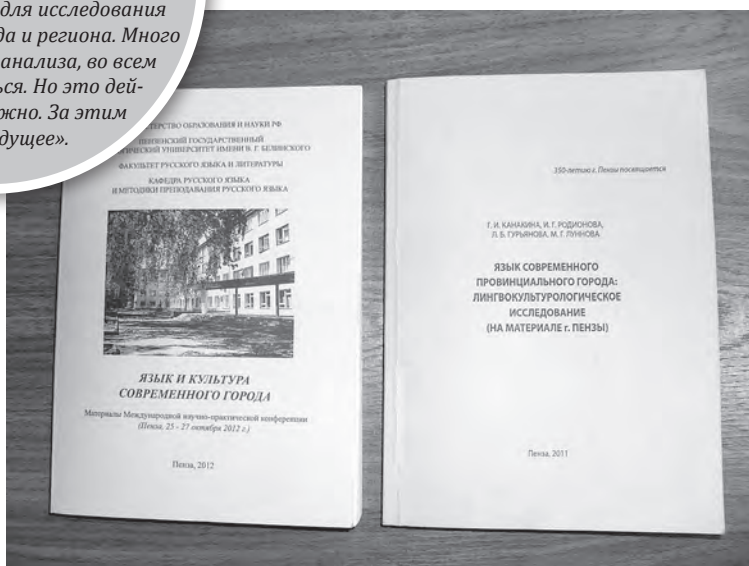
У авторов проекта большие планы на будущее.

«В перспективе мы собираемся выходить за рамки города, рассматриваем особенности языка Пензенского региона. Мы подали заявку на грант «Лингвистическое регионоведение», – говорит Галина Ивановна.

**Софья
МОЧАЛОВА**

МНЕНИЕ
заместителя декана по воспитательной работе Людмилы Борисовны ГУРЬЯНОВОЙ:

«Я считаю, что данный проект интересен и актуален для нашего времени. Здесь есть возможность для исследования языковой среды города и региона. Много материала, много анализа, во всем нужно разбираться. Но это действительно нужно. За этим стоит будущее».



Экономическое признание

Поздравляем Зою Дивненко с назначением персональной стипендии имени Е. Т. Гайдара

успех

Магистрант факультета экономики и управления, председатель студенческого научного общества и сотрудник студенческого научно-производственного бизнес-инкубатора ПГУ Зоя Дивненко вошла в число 10 лучших студентов экономических факультетов вузов России.

В соответствии с приказом Министерства образования от 22.11.2013 З. А. Дивненко назначена персональная стипендия имени Е. Т. Гайдара.

Поздравляем ее и желаем дальнейших успехов и побед в реализации своих профессиональных знаний и навыков!

РеАктивные проекты

Наш университет всегда готов поддержать студентов в их стремлении реализовать себя. Очередной и весьма удачный пример – конкурс «Ректорские гранты»

гранты



Конкурс для РЕАКТИВНЫХ студентов и аспирантов ПГУ по поддержке общественно-социальных и научных идей – такова концепция проекта, прием заявок для участия в конкурсе стартовал 7 октября.

Для подготовки будущих участников «Ректорских грантов» была организована «Школа проектов», в рамках которой проводились тренинги, консультации по подготовке к конкурсу, встречи с интересными людьми.

До 11 ноября ребята готовились к кульминационной части конкурса (защите) «Конвейер проектов». Работы участ-

ников оценивались экспертами по нескольким критериям: понятность, эффективность, креативность, адресность, актуальность, масштабность/публичность.

Конкурсантам было из-за чего волноваться – ведь экспертный состав поистине был авторитетным. В него вошли ректор А. Д. Гуляков, проректор по международной деятельности Ю. А. Мазей, председатель пензенского отделения Союза журналистов России П. В. Прохоренков, заведующий кафедрой «Частное и публичное право» Г. В. Синцов, помощник председателя правительства нашей области А. М. Коптелова. Кстати, «понятность» проектов оценивал младший школьник – сын одного из экспертов.

Таким образом, участникам предстояло пройти через каждого эксперта и доказать им эффективность своей работы, в том числе так, чтобы это понял даже ребенок.

Разрабатывать проект можно было как в одиночку, так и командой. Например, над замыслом «Твой старт» работали четыре студента: Сергей Тарасов – автор идеи, Алия Гильдеева, Елена Манухина и Даниил Храпцов.

– Наш проект, – говорят разработчики, – это обучающий тренинговый курс, помогающий постепенно выстроить свой бизнес от идеи до заработка.

По признанию участников, сложнее всего им пришлось на станции «Понятность»: объяснить суть работы на простом языке оказалось нелегко. В целом же все эксперты были настроены на конструктивный диалог с участниками и были предельно внимательны к их проектам.

– Мы долго обсуждали с Александром Дмитриевичем Гуляковым актуальность, – продолжает Даниил, – сумели заработать 8 баллов. Павел Владимирович Прохоренков дал хороший совет по позиционированию нашей задумки, объяснил, на что следует обращать внимание слушателя в первую очередь.

Особую заинтересованность экспертов в успешности работ подтверждает и другая участница конкурса – Асия Валеева (студентка 4-го курса ФППиСН).

– Мой проект был связан с социологическим исследованием «Роль и влияние спартианского движения в социализации личности», – говорит Асия. – Я хотела выяснить, как проведение спартианских игр отразится на личности и, вообще, нужно ли проводить эти игры. Члены экспертного жюри стремились дойти до сути проекта, задавали очень глубокие вопросы.

Сложность конкурсного отбора не напугала участников, их число составило около полусотни. Поэтому этап защиты проектов растянулся на два дня.

Однако популярность конкурса неудивительна: его призовой фонд – 10 грантов по 50 000 рублей, которые победители смогут потратить на реализацию своих проектов. 16 финалистам, прошедшим «Конвейер проектов», предстояло презентовать свою идею на Научно-техническом совете университета 10 января.

Дарья КАНАКИНА

«Идея создания клиники в ПГУ витала в воздухе»

После новогодних каникул в университете гостеприимно распахнул свои двери Клинический медицинский центр, расположенный на 2-м этаже университетского общежития № 5 (ул. Маршала Крылова, 2-б). Каковы задачи нового структурного подразделения вуза и в чем его преимущества – на эти и другие, не менее важные вопросы нам ответил главный врач Клинического медицинского центра, доктор медицинских наук, врач высшей категории Виктор Львович МЕЛЬНИКОВ



открытие

– Виктор Львович, когда возникла идея создания подобного центра при университете и с чем это было связано?

– Идея витала в воздухе давно. Не будет преувеличением сказать, что подобная мысль родилась одновременно с рождением медицинского института. Для чего нужен такой центр? В первую очередь – для удобства и экономии времени и сотрудников, и студентов университета. Простой пример: вы приходите в поликлинику по месту жительства, в регистратуре немало народу, но, тстояв очередь, вы только запишитесь к врачу на будущее.

В итоге – потеря нескольких дней и настроение от этого явно не улучшится. Или, например, вам необходим анализ крови на биохимию. В обычной поликлинике это займет две недели. У нас же вы получите результат гораздо быстрее. Получается, у вас поликлиника прямо по месту работы. А учитывая, что все мы буквально живем на работе, это, на мой взгляд, очень удобно. Только не забудьте прикрепиться к нашему центру*.

– Почему же такой центр не открыли раньше?

– Не было возможности. Что нужно для того, чтобы Клинический медицинский центр функционировал? Первое – материальная база, второе – высококвалифицированные медицинские кадры, и третье – соответствие стандартам оснащения. И, конечно же, лицензирование. Все это в полном объеме появилось только сейчас.

– Из каких подразделений будет состоять центр и какие виды медицинской помощи будут предложены в нем?

– Клинический медицинский центр будет состоять из стоматологического, поликлинического и отделения восстановительной медицины. Кстати, отделение восста-

новительной медицины возникло на базе санатория-профилактория, который сохранил свою деятельность.

– Восстановительная медицина – это немедикаментозное лечение?

– Верно. Массаж, лечебная физкультура, физиопроцедуры и другие виды лечения – все то, что поможет пациенту помимо лекарственных средств.

– И все это бесплатно?

– Безусловно. По страховым полисам пациент может получить амбулаторный врачебный прием как терапевта, так и узкого специалиста (кардиолога, хирурга, эндокринолога и многих других), пройти УЗИ-

диагностику, ЭКГ, сдать кровь и даже посетить кабинет психологической разгрузки. Помимо выше перечисленного, наш центр будет проводить профилактические мероприятия (диспансеризация прикрепленного населения, проведение профилактических осмотров, вакцинации).

– Можно о профилактических мероприятиях поподробнее...

– Диспансеризация – это обследование и лечение хронических больных с проведением медосмотров один раз в два года. Вакцинация – это, соответственно, прививки. Будет и так называемая спортивная медицина. У нас можно будет получить справку для за-

нятий спортом и в бассейн, а также медицинский допуск к различным соревнованиям. Еще мы планируем заниматься экспертной деятельностью (первичный медицинский осмотр при устройстве на работу, выдача справок для поступающих в средние и высшие учебные заведения и т.д.).

– А больничные листы тоже выдавать будете?

– Обязательно, если это потребует пациенту.

– А если пациенту потребует консультация доктора наук, это тоже будет бесплатно?

– Если это будет по направлению лечащего врача, то да. У нас предусмотрены и платные услуги. Но они будут дешевле, чем в городских клиниках.

– Я слышала, что вы собираетесь открыть даже дневной стационар. Это правда?

– Такой вариант сейчас рассматривается.

– Вы говорили, что центр будет проводить профилактические осмотры сотрудников. А какие врачи будут задействованы?

– Из нашего мединститута. То, что медицинский институт входит в состав ПГУ, – это большой плюс. Я думаю, не стоит объяснять, почему это удобно для всех. В центре будут принимать только высококвалифицированные специалисты – это врачи, имеющие огромный опыт за плечами. Приходите в наш центр и убедитесь в этом сами!

Беседу вела
Людмила МИЛОСЛАВСКАЯ



СПРАВКА «УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГАЗЕТЫ»

УСЛУГИ КЛИНИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ЦЕНТРА ПГУ

Прием по полису ОМС

1. Амбулаторный врачебный прием (акушера-гинеколога, дерматолога, терапевта, окулиста, невропатолога, оториноларинголога, инфекциониста, хирурга, кардиолога, психотерапевта, психиатра, нарколога, стоматолога, эндокринолога).
2. Проведение профилактических мероприятий (диспансеризация прикрепленного населения; проведение медицинских осмотров; профилактическая вакцинация).
3. Спортивная медицина.
4. Экспертная деятельность (первичный медицинский осмотр при устройстве на работу; предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры; освидетельствование на профпригодность; экспертиза временной нетрудоспособности – выдача больничных листов и справки о нетрудоспособности студента; выдача справки №086у – для поступающих в средние и высшие учебные заведения).

5. Проведение лабораторных исследований (общеклинических, биохимических, бактериологических).
6. УЗИ-диагностика.
7. ЭКГ-диагностика. / 8. Физиотерапевтическое лечение. / 9. Ингаляций. / 10. ЛФК. / 11. Лечебный массаж. / 12. Процедурный кабинет. / 13. Кабинет психологической разгрузки.

Платные услуги

1. Амбулаторный врачебный прием.
2. Консультативный прием доцентами и профессорами медицинского института ПГУ.
3. Экспертная деятельность.
4. Прием косметолога.
5. Спортивная медицина.
6. Проведение лабораторных исследований.
7. УЗИ-диагностика.
8. ЭКГ-диагностика. / 9. Физиотерапевтическое лечение. / 10. Ингаляций. / 11. Солярий. / 12. Медицинский массаж. 13. ЛФК. / 14. Кабинет психологической разгрузки. / 15. Процедурный кабинет.



Бал Снежной королевы

Мисс Стиль нашего университета специально для «Университетской газеты» рассказала о том, как прошел конкурс «Мисс ПГУ»

Мисс Университет

Сказку про Снежную королеву я в детстве любила, но саму королеву из старого мультфильма побаивалась: слишком уж она была холодная и злая. Совсем другой образ для Снежной королевы придумали организаторы конкурса «Мисс ПГУ», который прошел в преддверии Нового года. Наша королева должна была получиться красивой, талантливой, остроумной и, конечно, доброй. Но как выбрать одну самую-самую, если за титул борются такие очаровательные студентки! И я среди них...

За два месяца до конкурса я прошла кастинг, где нужно было не только покрасоваться на сцене, но и рассказать об увлечениях, жизненном кредо, о творческих задумках для участия в конкурсе. Отобрали двенадцать участниц и решили, что каждая будет представлять один из двенадцати месяцев. На жеребьевке мне достался февраль. Этот месяц у каждого россиянина ассоциируется с Днем защитника Отечества, поэтому я решила сделать визитку на военную тематику, тем более что моя будущая профессия вполне может быть связана с работой в правоохранительных органах. Участие в конкурсе – это не личное дело каждого, это честь факультета, который представляет студентка, поэтому всем девочкам деканаты факультетов, студсоветы помогали в постановке номеров, в подборе костюмов, в решении проблемных вопросов.

Слова особой признательности необходимо сказать Светлане Павловой, ответственной за организацию конкурса, и Миле Рединой, которая отвечала за постановку номеров.

А какими же были отношения среди участниц? Каблуки подпиливать... никто друг другу не стал! Говорят, на подобных мероприятиях «красавицы» нередко строят козни соперницам, а мы дружили и даже после репетиций проводили время вместе. За два месяца у нас сложился коллектив, в котором, думается, все чувствовали себя вполне комфортно, хотя и понимали, что на конкурсе будем, конечно же, конкурентками.

И вот финал! Он проходил в несколько этапов: дефиле «Времена года», визитная карточка, интеллектуальный конкурс, танцевальный номер, показ в шубах и финальный выход «Снежная королева». Перед выходом на сцену я не испытывала страха, у меня было желание как можно лучше показать все, что приготовила к конкурсу, при этом не



Выступление
А. Пугачевой



Мисс ПГУ
К. Соломатина



подвести тех, кто мне помогал, учил, и тех, кто за меня переживал. Больше всех волновались, конечно, родители. Мама во время подготовки к конкурсу была главным советчиком. А как отчаянно переживал за меня папа! Я узнала его совсем с другой стороны. Я горжусь своими родителями! А они гордятся мной: я выиграла номинацию «Мисс Стиль».

Звание «Мисс ПГУ-2013» получила Ксения Соломатина, студентка четвертого курса ФПИТС. С детства она занимается народными танцами, поэтому визитку, посвященную августу, представила в народном стиле. В том, что у нее получилось здорово, сомневаться не приходится. Мнения жюри и зрителей удивительно совпали – Ксения выиграла приз зрительских симпатий. Каждая

участница конкурса стала победительницей в какой-либо номинации. Все получили подарки от спонсоров.

Когда награждали вторую вице-мисс, случился небольшой казус. Алексей Константинович Гришко (председатель профкома студентов), наверное, очарованный улыбками участниц, объявил Викторию Лобачеву, которую на самом деле выбрало первой вице-мисс. Когда ошибка выяснилась, подуставшие немного зрители заметно оживились. Виктория Лобачева – второкурсница ФВТ. Она работает в модельном агентстве и уже принимала участие во многих фотосессиях и показах мод. Вика любит петь, танцевать и путешествовать. Второй вице-мисс стала студентка ФЭУ Светлана Зигерт. С четырех лет она занималась эстрадной хо-

реографией. Сейчас Светлана занимается в школе танца «S-Dance», а также учит детей танцевать хип-хоп.

Я искренне рада за победителей, особенно за Ксению Соломатину, которую знаю давно: мы учились в одной школе и, хотя Ксюша старше меня, очень хорошо общались. «Мисс ПГУ» – это не только почетное звание, но и огромная честь представлять наш университет на других конкурсах. Ксения Соломатина, привлекательная, грациозная, умеющая преподнести себя, достойна этой чести. А я, поработав над собой год-другой, обязательно буду еще участвовать в конкурсах красоты. И кто знает, каков будет масштаб этих конкурсов.

Анастасия ПУГАЧЕВА,
Мисс Стиль конкурса красоты ПГУ

Государственная социальная политика в ближайшие годы определяет сразу несколько важных векторов развития системы профессионального образования. Принципиальная задача – повышение зарплаты преподавателям. Особое внимание – стипендиальному обеспечению. Будет продолжаться регулярная оценка результатов работы вузов. А через введение системы нормативов планируется сделать существенно более прозрачными механизмы бюджетного финансирования. Все эти масштабные изменения predeterminedены указами президента РФ № 597 и № 599 от 7 мая 2012 года.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РОСТА

Через введение системы нормативов Минобрнауки России планирует сделать существенно более прозрачными механизмы распределения бюджетного финансирования высшего образования. Все эти масштабные изменения predeterminedены указами президента РФ № 597 и № 599 от 7 мая 2012 года.

Согласно указу президента, к 2018 году средняя заработная плата педагогических работников организаций профессионального образования – преподавателей и мастеров производственного обучения – должна достичь 100% средней зарплаты по региону. А средняя зарплата преподавателей вузов – вырасти до 200% от средней зарплаты в субъекте РФ.

Задача по повышению средней заработной платы педагогических работников закреплена в федеральной «дорожной карте» структурных изменений в системе образования. Но поскольку основное финансирование колледжей и техникумов осуществляют регионы, целевые показатели заработной платы этих работников отражены и в региональных «дорожных картах».

В результате уже к середине 2013 года удалось увеличить среднюю зарплату 220 тыс. педагогов в организациях профессионального образования (в том числе 40 тыс. мастеров производственного обучения) с 16,7 тыс. руб. в 2012 году до 24,8 тыс. руб. в 2013 году (до 86,3% от средней зарплаты по стране). Что касается профессорско-преподавательского состава вузов, то в первой половине года они получили в среднем 37,5 тыс. руб., что составляло 130,1% от среднего уровня зарплат по стране. Чтобы улучшить систему оплаты труда в образовательных организациях, в ближайшие пять лет планируется развивать систему эффективного контракта. Его механизмы уже начали разрабатываться при участии руководителей и работников образовательных организаций. В планах Минобрнауки – подготовить методические рекомендации по внедрению новой системы в организациях высшего и профессионального образования.

ПРОЗРАЧНАЯ СИСТЕМА

Летом 2013 года Минобрнауки России утвердило методику нормативно-подушевого финансирования деятельности вузов. Отныне финансирование вузов будет определяться по единым

По указу президента



и понятным для всех правилам. Учтены разные факторы – например, технические направления требуют повышенного финансирования в связи с необходимостью использования сложного оборудования; нормативы соотношения численности студентов и преподавателей особенно важны для творческих специальностей, где обучение зачастую индивидуализировано.

Система нормативов обеспечивает прозрачность и подконтрольность расходования немалых бюджетных средств (ежегодно на финансирование образовательной деятельности вузов из федерального бюджета выделяется более 350 млрд руб.). Подведомственные Минобрнауки вузы работают в соответствии с нормативно-подушевым финансированием уже второй год. Остальные будут постепенно переведены на такое финансирование, и при этом должно быть сохранено качество образования.

РАЗВИТИЕ ВУЗОВ

Кроме этого в 2012 году был разработан проект развития ведущих университетов страны, цель которого повысить их конкурентоспособность на мировом уровне. Господдержка направлена на то, чтобы к 2020 году не менее пяти российских вузов вошли в первую сотню трех самых авторитетных мировых рейтингов лучших университетов.

В мае 2013 года Минобрнауки объявило открытый конкурс на получение государственной субсидии. Специально сформированный Совет по повышению конкурентоспособности ведущих университетов РФ, в состав которого вошли не только российские руководители крупных компаний и образовательных центров, но и топ-менеджеры ведущих мировых вузов, определил перечень требований: чтобы участвовать в конкурсе, вуз должен быть представлен в одном из

глобальных рейтингов – ARWU, THE или QS. При этом в вузе должны быть бюджетные бакалавриат или специалитет, магистратура, аспирантура, ординатура и интернатура. Среди ключевых критериев – ЕГЭ бюджетников не ниже 64 баллов. Немаловажен и объем затрат на научные исследования – не менее 220 тыс. руб. на одного научно-педагогического работника. Играет роль и количество публикаций в изданиях, индексируемых в базах научного цитирования Web of Science или Scopus, в расчете на 100 НПП – не менее 5.

Об участии в конкурсе заявило 54 вуза из 7 федеральных округов и 25 субъектов РФ. В июле на заседании совета был составлен список из 15 вузов, рекомендованных Минобрнауки для предоставления господдержки. На их развитие ежегодно будет выделяться около 10 млрд руб. При этом в Минобрнауки России подчеркивают, что попадание в рейтинги не является самоцелью. Главная задача программы – за счет проводимых преобразований повысить уровень образования и науки в российских вузах в целом, обеспечить их международную конкурентоспособность.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

Повышению качества образовательных программ призван способствовать проводимый уже второй год подряд мониторинг эффективности деятельности вузов. Его задача – оценить работу вузов и выявить очаги некачественного предоставления образовательных услуг, неудовлетворительных условий их предоставления, неэффективной организации научной работы.

Сложность в проведении такой оценки определяется разными факторами, в том числе зачастую диаметрально противоположным пониманием качества и вузами, и обществом: для одного это конкуренция диплома на международном рынке, для другого – приобретение прикладных квалификаций, которые позволяют быть востребованным на региональном рынке труда. Картина того, как учат в вузах страны, как ведется научная работа, важна для государства. В том числе для определения приоритетов финансирования.

Прошлогодние дискуссии об адекватности оценок, полученных вузами в ходе мониторинга, и о том, каковы должны быть критерии этих оценок, отчетливо выявили необходимость учета специфики вузов, необходимость введения «внешних» показателей результатов их работы – такого, например, как уровень трудоустроенности выпускников. Очевидно, что столь сложный инструмент, как единый мониторинг вузов, не может быть статичным и при сохранении общего подхода и ориентации на выявление «проблемных очагов» системы он будет совершенствоваться. В Минобрнауки России уверены, что главным итогом данной работы должно стать обеспечение качественного образования каждому студенту.

СТУДЕНТЫ

Предусмотрены и специальные меры поддержки учащихся вузов. Размер стипендии повышен до величины прожиточного минимума и составляет не менее 6,3 тыс. руб. Стипендии назначаются слушателям-бюджетникам первого и второго курсов по итогам промежуточной аттестации в рамках установленного вузу стипендиального фонда. Претендовать на выплату могут те учащиеся, в чьей семье среднедушевой доход ниже прожиточного минимума. Кроме того, в вузах и организациях профобразования принимаются меры по созданию безбарьерной среды. Здания оборудуются пандусами и другими устройствами, необходимыми для свободного перемещения людей с ограниченными возможностями по всему учебному заведению. Для их удобства помещения оснащают визуальной, звуковой и тактильной информацией.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ

В системе профобразования сделан акцент на интеграцию с реальным сектором экономики. Так, при участии органов исполнительной власти на местах и общероссийских объединений работодателей принято решение о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе существующих организаций профессионального образования. Сформировано уже 46 таких центров, которые работают в интересах территориального и корпоративного развития.

Кроме того, Минобрнауки всерьез планирует заниматься переподготовкой специалистов. К 2018 году доля работающих россиян в возрасте от 25 до 65 лет, прошедших повышение квалификации или профессиональную подготовку, должна достичь 37%.

Одним из важнейших путей достижения намеченной цели является Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы. В этом году свою квалификацию повысит не менее 5 тыс. специалистов инженерно-технического профиля предприятий и организаций реального сектора экономики.

По данным тематического приложения к газете
«Коммерсантъ» «Business Guide (Модернизация профессионального образования)»

ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

Университет объявляет конкурсный отбор с последующим заключением трудовых договоров по следующим должностям:

Профессоров по кафедрам: «Ботаника, физиология и биохимия растений» (0,75 ст.); «Зоология и экология» (0,75 ст.), «Журналистика» (1,0 ст.); «Экономическая теория, история и политика» (1,0 ст.); «Вычислительная техника» (1,0 ст.); «Информационное обеспечение управления и производства» (0,75 ст.); «Технология машиностроения» (1,0 ст.); «Транспортные машины» (1,0 ст.); «Алгебра и методика обучения математике и информатике» (1,0 ст.); «Физика» (2,0 ст.); «Информационно-измерительная техника» (1,0 ст.); «Автоматика и телемеханика» (0,5 ст.); «Приборостроение» (1,0 ст.); «Информационная безопасность систем и технологий» (1,0 ст.); «Радиотехника и радиоэлектронные системы» (0,25 ст.); «Техносферная безопасность» (0,5 ст.); «Правосудие» (1,0 ст.); «Педагогика и психология профессионального образования» (1,0 ст.); «Теория и методика дошкольного и начального образования» (1,0 ст.).

Доцентов по кафедрам: «Биология, методика преподавания биологии и БЖД» (0,25 ст.); «Зоология и экология» (0,75 ст.), «Химия» (2 ст.), «Биохимия» (0,5 ст.); «Журналистика» (1,0); «Английский язык и методика преподавания английского языка» (1,0 ст.); «Английский язык» (2,0 ст.); «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка» (1,0 ст.); «Перевод и переводоведение» (2,0 ст.); «Русский язык и методика преподавания русского языка» (1,0 ст.); «История, право и методика правового обучения» (0,25 ст.); «Гигиена, общественное здоровье и здравоохранение» (1,0 ст.); «Анатомия человека» (1,0 ст.); «Клиническая морфология и судебная медицина с курсом онкологии» (2,0 ст.); «Неврология и нейрохирургия с курсом психиатрии, наркологии» (3,0 ст.); «Стоматология» (2,5 ст.); «Хирургия» (4,0 ст.); «Терапия» (2,5 ст.); «Общая и клиническая фармакология» (1,0 ст.); «Педиатрия» (1,0 ст.); «Кафедра управления бизнесом» (1,0 ст.); «Кафедра экономической теории, истории и политики» (3,0 ст.); «Информационно-вычислительные системы» (0,25 ст.); «Вычислительная техника» (2,0 ст.); «Информационное обеспечение управления и производства» (1,0 ст.); «Металлообрабатывающие станки и комплексы» (1,0 ст.); «Начертательная геометрия и графика» (1,0 ст.); «Теоретическая и прикладная механика» (1,5 ст.); «Технология машиностроения» (0,5 ст.); «Транспортно-технологические машины и оборудование» (0,75 ст.); «Сварочное, литейное производство и материаловедение» (1,0 ст.); «Транспортные машины» (4,25 ст.); «Общая физика и методика обучения физике» (1,0 ст.); «Высшая и прикладная математика» (7,0 ст.); «Математика и суперкомпьютерное моделирование» (1,0 ст.); «Компьютерные технологии» (1,0 ст.); «Физика» (0,25 ст.); «Автоматика и телемеханика» (1,5 ст.); «Автономные информационные и управляющие системы» (1,5 ст.); «Метрология и система качества» (1,0 ст.); «Педагогика и психология профессионального образования» (1,0 ст.); «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования» (1,0 ст.); «Прикладная психология» (1,0 ст.); «Теория и практика социальной работы» (1,0 ст.); «Теория и методика спортивных дисциплин» (1,0 ст.); «Теория и методика гимнастики и спортивных игр» (0,75 ст.); «Физическое воспитание» (1,0 ст.); «Маркетинг, коммерция и сфера обслуживания» (1,0 ст.); «Государственное управление и социология региона» (2,0 ст.); «Менеджмент» (1,5 ст.); «Социология и управление персоналом» (2,0 ст.); «Экономика, финансы и менеджмент» (3,0); «Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит» (1,0 ст.); «Экономическая теория и мировая экономика» (1,25); «Техносферная безопасность» (2,75 ст.); «Коммуникационный менеджмент» (0,75 ст.); «Правосудие» (1,0 ст.); «Частное и публичное право» (1,0 ст.); «Теория государства и права и политология» (1,0 ст.); «Государственно-правовые дисциплины» (4,0); «Правоохранительная деятельность» (1,0); «Уголовное право» (0,25 ст.); «Русский язык как иностранный» (3,0 ст.); «Информационная безопасность систем и технологий» (0,75 ст.).

Старших преподавателей по кафедрам: «Английский язык» (2,5 ст.); «Английский язык и методика преподавания английского языка» (1,0 ст.); «Литература и методика преподавания литературы» (0,75 ст.); «Романо-германская филология» (1,0 ст.); «Перевод и переводоведение» (0,25 ст.); «Хирургия» (1,0 ст.); «Общая и клиническая фармакология» (1,75 ст.); «Травматология, ортопедия и военно-экстремальная медицина» (1,0 ст.); «Кафедра управления бизнесом» (1,0 ст.); «Информационно-вычислительные системы» (2,5 ст.); «Высшая и прикладная математика» (1,25 ст.); «Дискретная математика» (0,25 ст.); «Автономные информационные и управляющие системы» (0,5 ст.); «Информационная безопасность систем и технологий» (1,0 ст.); «Педагогика» (1,0 ст.); «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования» (1,0 ст.); «Теория и методика гимнастики и спортивных игр» (1,0 ст.); «Физическое воспитание» (2,0 ст.); «Физическое воспитание и спорт» (7,5 ст.); «Социология и управление персоналом» (0,75 ст.); «Коммуникационный менеджмент» (1,0); «Правосудие» (1,0 ст.); Кузнецкий институт информационных и управленческих технологий (1,0 ст.); «Русский язык как иностранный» (4,0 ст.).

Преподавателей по кафедрам: «Перевод и переводоведение» (0,5 ст.).

Ассистентов по кафедрам: «Биохимия» (1,5 ст.); «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка» (1,0 ст.); «Перевод и переводоведение» (1,0 ст.); «Анатомия человека» (1,0 ст.); «Стоматология» (2,0 ст.); «Терапия» (1,5 ст.); «Травматология, ортопедия и военно-экстремальная медицина» (1,0 ст.); «Управление бизнесом» (1,25 ст.); «Информационное обеспечение управления и производства» (1,0 ст.); «Технология машиностроения» (1,5 ст.); «Философия» (0,5 ст.).

СРОК ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЙ НА КОНКУРСНЫЙ ОТБОР – ОДИН МЕСЯЦ СО ДНЯ ОПУБЛИКОВАНИЯ ОБЪЯВЛЕНИЯ.
КОНКУРСНЫЙ ОТБОР ПРОВОДИТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА 2014 УЧЕБНОГО ГОДА.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ ПГУ. ТЕЛЕФОН ДЛЯ СПРАВОК 36-80-37

На высоте небоскреба

Университет дает возможность посмотреть мир

международный обмен студентов



В небоскребе Willis Tower (Чикаго)

Список моих любимых городов мгновенно пополнился еще одним – Чикаго! Можно еще бесконечно много рассказывать о нем, но и другие города, бесспорно, тоже заслуживают внимания – Вашингтон, Филадельфия, Нью-Йорк.

Вернувшись на Родину, я поняла, что уже скучаю по США и с нетерпением жду следующей возможности туда поехать! Спасибо Центру по международному обмену студентов «Мир» за такое незабываемое лето!

Анна ГЛУХОВА, ИФФ, гр. АФ-44

Для более подробного ознакомления со всеми международными программами необходимо обратиться в Центр по международному обмену студентов ПГУ «МИР», который находится в одноэтажном здании напротив корпуса № 4 ПГУ, с 11 до 18, тел.: 56-63-14, 49-14-13, сайт: <http://mir.pnzgu.ru>.

Лето 2013-го было, пожалуй, одним из лучших в моей жизни. Сбылась моя мечта – я попала в США!

Скажу сразу, это было нелегко! Бесконечное ожидание визы, нервы... Но это того стоило! И вот в конце июня я попала в Питтсбург – второй по величине в штате Пенсильвания. Этот красивый и уютный город произвел на меня неизгладимое впечатление: замечательная архитектура, чистота, порядок, жители очень приветливые, улыбаются.

Через пару дней после нашего прибытия в Питтсбург мы с девочками устроились на работу в отеле недалеко от нашей съемной квартиры. Работа была несложной, условия труда – отличными. Двух выходных в неделю вполне хватало на то, чтобы устроить себе культурную программу – музеи, выставки, фестивали, кинотеатры. Отдельную историю можно рассказать про коллектив: американцы просто покорили меня своей добротой, искренностью и отзывчивостью!

Когда настал момент покидать Питтсбург, я испытала ужасную грусть. За пару месяцев пребывания в этом чудесном месте у меня появилось столько друзей, что было очень тяжело с ними расставаться! Но впереди меня ожидали новые эмоции и впечатления – я отправилась в Чикаго! Сказать, что этот город покорила меня, – ничего не сказать. Я влюбилась в Чикаго! Самая главная достопримечательность этого города, на мой взгляд, озеро Мичиган. Оно такое огромное, что каждый сам выбирает, где любоваться его видами. Мой выбор пал на Willis Tower – самый высокий небоскреб США. На 103-м этаже находится великолепная смотровая площадка, откуда открывается изумительный вид на Чикаго.



Mount Washington в Пуммсбуэе

«УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ГАЗЕТА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЧИТАТЕЛЯМ ЗАМЕТНЫЕ НОВИНКИ ИЗ МИРА ИСКУССТВА ВСЕХ ЖАНРОВ И СТИЛЕЙ

КНИГИ



Кейт Аткинсон
«Жизнь после жизни»
Издательство: «Азбука»

Аннотация: «Что, если у нас была бы возможность прожить эту жизнь снова и снова, пока не получится правильно?».

В Лисей Поляне, метелью отрезанной от внешнего мира, рождается девочка – и умирает, еще не научившись дышать. В Лисей Поляне, метелью отрезанной от внешнего мира, рождается та же девочка – и чудом выживает, и рассказывает историю своей жизни. Рассказывает снова и снова. Пока не получится правильно прожить двадцатый век: спастись из коварных волн; избежать смертельной болезни; найти закатившийся в кусты мячик; научиться стрелять, чтобы не промахнуться в фюрера. Впервые на русском – самый поразительный бестселлер 2013 года от автора таких международных хитов, как «Человеческий крокет» и романы о частном детективе Джеконе Броуди («Преступления прошлого», «Поворот к лучшему», «Ждать ли добрых вестей?», «Чуть свет, с собакою вдвоем»), которые Стивен Кинг назвал «лучшим детективным проектом десятилетия».



Нил Гейман
«Океан в конце дороги»

Издательство: АСТ
Аннотация: Захватывающая сказка-миф от знаменитого автора «Сыновей Ананси» и «Американских богов». Блестяще рассказанная история одинокого «книжного» мальчика, имени которого читатель так и не узнает, но в котором безошибочно угадываются черты самого Нила Геймана. Прогулка по фермам Сассекса приводит героя к дому древних богов, играющих в людей, и с этой минуты ткань привычного мира рвется и выворачивается наизнанку, а в прореху пролезает существо иномирья – такие странные и страшные, что невозможно и помыслить.



Питер Акройд
«Английские привидения. Взгляд сквозь время»
Издательство: Ольга Морозовой

Аннотация: Англичане видят привидения чаще остальных... Питер Акройд рассматривает эту особенность своих соотечественников как культурный, исторический и даже географический феномен. В книге собраны свидетельства людей, принадлежащих к самым разным слоям общества и живших в разные времена, от Средневековья до наших дней. Рассказы, по накалу мистицизма не уступающие произведениям Эдгара По, Акройд объединяет в разделы «Привидения в доме», «Блуждающие привидения», «Перемещение предметов». Постепенно у читателя складывается представление как о наиболее распространенных видах английских привидений из разряда блуждающих дам и беспокойных самоубийц, так и о редких экземплярах – «старине Джеффри» и «барабанщике из Те-дурта».



КИНО

С 16 января
«Воровка книг»
Режиссер: Брайан Персивал

Германия, начало 1939 года, канун Второй мировой войны. Смерть готовится начать свою жатву. Девятилетняя Лизель переезжает в Мюнхен к своим приемным родителям и с их помощью учится читать. С каждым днем чтение становится ее жизненной потребностью, и Лизель начинает воровать книги – единственную отраду ее жизни. Все, что она узнает из них, помогает ей понять события, происходящие вокруг нее, – гонение на евреев, антифашистское движение, унижения и голод. Все это, в конце концов, сложится в ее собственную историю, историю ее жизни.



С 16 января
«Не угаснет надежда»
Режиссер: Джей Си Чендор

Высокий загорелый мужчина путешествует на роскошной яхте в теплых водах Индийского океана, но идиллическая картина меняется в одно-

часье, и герой оказывается один на один с бездной. Ради тех, кто остался на берегу, он вступит в схватку со свирепой стихией.



С 23 января
«Спасти мистера Бэнкса»
Режиссер: Джон Ли Хэнкок

История постановки классического художественного фильма Disney «Мэри Поппинс». Когда Уолт Дисней пообещал своим дочерям снять фильм по их любимой книге, сказке Памелы Трэверс «Мэри Поппинс», он даже не подозревал, что на исполнение этого обещания ему понадобится более двадцати лет. В попытке получить права на экранизацию книги Уолт столкнулся со своенравной и несговорчивой британской писательницей, которая не в коем случае не хотела, чтобы ее любимая героиня была «испорчена» голливудским подходом к созданию фильма. Лишь в начале шестидесятых она согласилась лично приехать в Лос-Анджелес и начать переговоры об экранизации.

Ирина КЛИМОВА

Университетская газета

Издание коллектива
Пензенского государственного университета
• Учреждено в 1956 году
Выходит один раз в месяц

16+

Учредитель – Ученый совет ПГУ
Издатель – ПГУ
Главный редактор – Наталья ТОЛКАЧЕВА
Редактор – Максим БИТКОВ
Корреспонденты:
Людмила МИЛОСЛАВСКАЯ,
Дарья КАНАКИНА, Софья МОЧАЛОВА
Фотокорреспондент – Сергей АНТОНОВ

© Пензенский государственный университет
Перепечатка только с согласия редакции.
Ссылка на «Университетскую газету» обязательна
Точка зрения авторов публикаций может не совпадать с мнением редакции газеты
Адрес редакции: 440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, ПГУ, корпус 12, ауд. 216
Телефон: 54-88-43.
E-mail: gazeta-pnzgu@yandex.ru

Тираж газеты – 999 экз.
Дата выхода номера: 13.01.2014
Распространяется бесплатно
Отпечатано в полиграфическом комбинате «Наш дом» (440052, г. Пенза, ул. Гоголя, 51/53)
Заказ 2058
Электронная версия выпуска в формате PDF размещена в разделе «Университетская газета» на официальном сайте ПГУ по адресу: www.pnzgu.ru