

# Университетская газета

В номере:

**Т. И. Мурашкина:**  
**Не могу заниматься рутинной**  
Начало цикла бесед  
с учеными ПГУ  
> наука | стр. 6

**«Оптимизм молодости**  
**вел нас по жизни»**  
Свидетельства строй-  
отрядовцев и целинников  
> голос, артоoteca | стр. 8, 12

**Орбита судьбы**  
Накануне Дня космонавтики  
рассказываем о генерал-  
лейтенанте Н. Ф. Шлыкове  
> архив | стр. 11



## Мир волшебства

*Весна – время фантазий. С просьбой пофантазировать мы и обратились к студентам и преподавателям ПГУ. Но... представить себе, что было бы, если бы не существовало «Студенческой весны», для них оказалось непосильной задачей*

студвесна-2014

«Студенческая весна»... Неизвестно, кто впервые употребил этот термин, но он был очень точен в своей формулировке. Потому что для преподавателей «Студвесна» – это незабываемое воспоминание о прожитых студенческих годах, а для современных студентов – прекрасный шанс показать свое творческое мастерство, почувствовать всеми фибрами души ее величество сцену. И кажется, уберечь из жизни студента этот яркий творческий праздник – и многое будет в ней потеряно.

А что думают по этому поводу сами преподаватели и студенты? В этом году одними из первых на «Весенних вечерах» выступили два факультета – ФПИТС и ФЭНР. Им мы адресовали наш вопрос: «Что было бы, если бы не существовало „Студенческой весны“?».

**П. Г. АНДРЕЕВ,**  
зам. декана по ВиСР ФЭНР:

– «Студенческая весна» – это событие, которого студенты ждут в течение всего учебного года. К работе над выступлением приступают за многие месяцы до начала конкурса с самостоятельного (а не на заказ!) написания сценария, постановки номеров. Подготовка реквизита; подбор, разработка, пошив костюмов; каждодневные репетиции требуют от студентов ответственности, сплоченности и мастерства. Кульминацией всей подготовки является единое выступление, где ошибка одного участника приводит к снижению баллов за выступление факультета в целом. «Студенческая весна» для студентов – это не только



возможность проявить себя, показать свое умение с различных сторон, это образ жизни и возможность узнать больше. А теперь представьте, что было бы, если бы всего этого не было. Какова была бы жизнь?

**Людия Николаевна ЧЕРНЕЦОВА,**  
зам. декана по ВиСР ФПИТС:

– Традиция проводить в университете смотр-конкурс художественной самодеятельности существует много лет. Студенты, начиная с пятидесятих, выносят на суд жюри и зрителей свои концертные программы. Студен-

ческая аудитория нового столетия с той же одержимостью участвует в этом конкурсе. Желание самореализоваться, показать свои навыки и умения подталкивает студентов к активнейшему участию в подготовке и проведении праздника студенческого творчества. Конечно, и в течение года студенты имеют возможность проявить себя – участвуют и в тематических концертах, и в благотворительных акциях, и в мероприятиях гражданско-патриотического направления, но «Студенческая весна» – это кульминация, наивысшая точка сосредоточения всего творческого потенциала актеров, художников-оформителей, режиссера, сценариста, декораторов, звукорежиссеров, дизайнеров и просто работников сцены. Такая активная подготовка помогает студентам найти друзей по интересам, подружиться не только на время учебы, но и на всю дальнейшую жизнь. А вот если бы «Студвесны» не существовало... Трудно сказать, что было бы. Тогда «Студенческую весну» нужно было придумать!

**Виталий ЛУКИН,** профорг ФПИТС,  
студент группы 10ПТ2:

– «Студенческая весна» – пора творческого раскрепощения студентов и удивительной, ни с чем не сравнимой атмосферы, в которую мы погружаемся при подготовке к концерту! Это невозможно передать словами, насколько важно и интересно для нас данное событие. Мы в этом году открывали сезон, а выступать первыми всегда тяжело. Но, по нашему общему мнению, мы успешно справились с этим. И все благодаря тому, что участники концерта сработали как слаженный, дружный коллектив и отдали колоссальное количество сил и времени, чтобы все прошло на высшем уровне! Ребята прекрасно понимали, что мы стараемся ради одного общего дела и что буквально от каждого члена команды зависит результат. Приятно ощущать, когда рядом с тобой находятся люди, готовые поддержать и помочь буквально во всем. Именно в такой атмосфере работал наш факультет. Не обошлось без трудностей, конечно... Многие ребята заболели за пару дней до концерта, но ни один не подвел нашу дружную команду! И как результат – интересный и яркий концерт! Зал тепло встречал выступающих, а после каждого номера щедро награждал их аплодисментами. Мы были рады стараться, ведь нам хотелось доставить удовольствие зрителям и погрузить их в сказочный мир чародейства и волшебства. Я никак не могу себе представить мир студента без «Студенческой весны». Мне кажется, она была всегда!

**Ксения СОЛОМАТИНА,**  
студентка группы 10ПГ1 (ФПИТС):

– Вслед за календарной весной в ПГУ пришла и другая весна – студенческая. Яркая, фееричная, живая, динамичная, она пленила сердце каждого, кто с ней знаком. Это ежегодное мероприятие мы ждем как праздник. Открывать фестиваль в этом году выпала участь нашему факультету приборостроения, информационных технологий и систем. Конечно, выступать первыми сложно, но, как говорится, глаза боятся, а руки делают. Подготовка к мероприятию началась еще зимой, сразу после сессии. Репетиции, организационные вопросы, постоянно возникающие новые идеи, требующие воплощения. И все нужно успеть подготовить до выступления! С первого сбора воцарилась позитивная рабочая атмосфера. Ребята настроились на отличный результат и, пренебрегая своими личными делами, приходили на репетиции. Главное – что мы делали все сплоченно, как одна большая семья. Поэтому, безусловно, представили зрителю яркое выступление на тему «Гарри Поттер и матрешка всевластия». Хотелось признаться, мы приложили немало сил и вместе с тем получили большое количество положительных эмоций и впечатлений. А без «Студенческой весны» жизнь была бы серой и скучной (я имею в виду не учебный процесс, а досуг студентов). Так что нам очень повезло, что такой праздник у нас есть!

Подготовила  
Людмила МИЛОСЛАВСКАЯ

# Программирование успеха

Печальная традиция, согласно которой молодые таланты уезжают из провинции в столицу, кажется, сходит на нет. По крайней мере, в этом уверены организаторы и участники ежегодной конференции SECON

## IT-конференция

SECON – это слет разработчиков программного обеспечения. В марте этого года он собрал порядка 600 человек, что говорит о повышении интереса в регионе к сфере IT-технологий.

Участие в конференции было свободным. Среди спикеров – докладчики из Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска, Саранска, Таганрога, Ульяновска. Среди слушателей – все желающие.

Атмосфера свободного общения по делу в сочетании со стремлением показать перспективы развития произвела нужный эффект: в секциях был ажиотаж, докладчики выступали один за другим – и все это вызвало невероятный интерес у всех участников.

Идейным вдохновителем и одним из организаторов SECON выступил выпускник нашего вуза Максим Семенкин. Он также является президентом Пензенской ассоциации разработчиков программного обеспечения нашего города. По его словам, молодые специалисты, если они хорошо учились и успели во время учебы хоть немного поработать, могут рассчитывать на зарплату в 15 тысяч рублей. Это не предел. По мере карьерного роста программист в Пензе вполне может получать до 100 тысяч и при этом жить в уютном провинциальном городе с хорошей экологией.

Еще одна из самых «жарких» тем, обсуждаемых на конференции, касалась образования. Это, по словам очевидцев, таких как Максим Цепков, новый тренд. Участники

пришли к следующим выводам: IT-компании развились до того уровня, когда появилась потребность в подготовке кадров. Для этого необходимо взаимодействие с вузами, где пока не готовы открывать кафедры. Однако вуз тоже должен быть готов к сотрудничеству. В Пензе же вузы пока что относятся к IT несколько скептически. Участники пришли к выводу, что система образования не в полной мере заинтересована в подготовке специалистов, востребованных обществом. Следовательно, необходима работа на уровне конкретных преподавателей с созданием параллельных структур образования на местах.

Стоит отметить, что SECON уже второй раз проводится при поддержке правительства области, а это свидетельство того, что взаимодействие на уровне образования, учитывая заинтересованность «верхов», растет.

Также многие участники конференции сошлись во мнении, что программист – востребованная специальность и найти работу выпускнику будет несложно.

Мы решили узнать у самих программистов, насколько значимы эти выводы.

– Хороший программист нужен всегда и везде, – соглашается выпускник ПГТА Андрей Ксылин. – Работу найти было не особо трудно. Предприятие НИКИРЭТ – место моей работы – является одним из престижных в городе, меня приняли туда сразу после окончания учебы. Программирование – это сейчас вообще мейнстрим. По многим направлениям: учет, управление, защита информа-

ции, интернет-приложения, игры. Если ты талант – можно работать, не выходя из дома.

В этом, кстати, еще одно преимущество навыка программирования – возможность работать фрилансером. Да, когда-то наивная мечта о работе на дому теперь вполне реальна и даже никого не удивляет.

– На уровне фриланса мы с приятелем занимаемся разработкой сайтов для компаний, – говорит выпускник РГУИТП(ПФ) Антон Сухов. – Скоро планируем стать маленькой, официально оформленной фирмой.

По словам Антона, в сфере программирования хорошо развита система удаленной работы:

– Находясь в Пензе, можно спокойно зарабатывать что угодно и для кого угодно в любой точке планеты. Как пример: недавно мы создали сайт для фирмы, которая находится в Нижнем Новгороде.

– Один мой товарищ, – добавляет Андрей Ксылин, – умудряется успешно совмещать работу автомеханика с работой программиста – берется за частные проекты, и это добавляет ему значительную часть денег к общему заработку.

Кстати, о деньгах многие из опрошенных программистов деликатно умалчивают, в отличие от работодателей. Пензенские компании готовы предложить специалисту этой сферы заработную плату в размере от 30 до 50 тысяч рублей. Отдельные компании предлагают до 80 тысяч. К слову, за создание сайта, согласно объявлениям, частные программисты берут в среднем от 5 до 8 тысяч рублей.

Сама позиция «свободного художника» очень близка студентам-очникам.

– Мне удастся совмещать работу на одном из лидирующих предприятий с учебой, – говорит Алексей Никитин, студент ПГУ (ФВТ). – Я полностью согласен с тем, что программисту в Пензе вполне реально трудоустроиться, главное – это желание. Большинство моих одногруппников и друзей с факультета заняты на работе. Это как государственные предприятия, такие как «Рубин», «Старт», так и частные, к примеру «Криптософт».

В противовес к выводу об образовании, сделанному участниками конференции, стоит отметить, что один только ПГУ готовит специалистов и бакалавров в области программирования по 4-м направлениям, не говоря уже о ПГТА, РГУИТП и т.д.

Словом, если ты программист и не желаешь уезжать из родной и любимой Пензы – у тебя есть все условия для того, чтобы стать успешным на месте. Есть желание «верхов» и есть возможности – в образовательном плане. Сам факт того, что в нашем регионе регулярно проходит IT-конференция SECON, в которой с удовольствием принимают участие программисты из «Яндекса», «РБК», Mail.ru, говорит о многом. Кто знает, может, в будущем Пенза станет новой столицей IT-технологий, а выпускники наших вузов – примерами для подражания и ключевыми спикерами на всероссийских форумах.

Дарья КАНАКИНА

## Обчитаем?

В университете активно набирает обороты литературное общество «Обчитано»

### литературный клуб

В наш век не успеваешь удивляться тому, с какой скоростью одни новинки техники сменяются другими. Благодаря различным мобильным устройствам Интернет у нас, в прямом смысле слова, всегда под рукой. А где Всемирная паутина, там и неограниченное количество всевозможных игр, музыки, фильмов и т.д. Но, как говорится, самый лучший кинотеатр находится у нас в голове. И это начинаешь понимать, когда читаешь хорошую книгу...

Литературное общество «Обчитано» возникло 26 марта 2013 года.

– Именно в этот день прошло первое наше заседание на тему: «Новая «Анна Каренина»: за или против?», где мы обсудили роман Льва Толстого и фильм Джо Райта, – говорит Кристина Титунина, студентка 4-го курса ИФФ и основатель «Обчитано».

Но в тот день это было еще не «Обчитано», а просто литературное общество историко-филологического факультета.

После объединения факультета русского языка и литературы, исторического факультета и факультета иностранных языков возникло новое «Научное студенческое общество историко-филологического факультета», которое потребовало новых идей и проектов.

– Мария Носова, студентка группы 11-ИПЛ-1, предложила создать что-нибудь наподобие литературного клуба, где можно будет в неофициальной обстановке обсуждать литературу. В реализации этой идеи решила помочь ей я, – говорит Кристина Титунина.



– Что будет? Получится ли у нас заинтересовать людей? Мы не знали... Но, как видите, все пошло очень даже удачно!

Было решено провести одно пробное заседание, после которого основатели должны были решить главный вопрос: а стоит ли продолжать развивать эту идею?

И вот, 26 марта 2013 года состоялся дебют. Люди пришли, и все остались довольны. Все получилось!

– В дальнейшем мы смогли разработать программу заседаний, придумать свои «фишечки», которые заинтересовали наших по-

сетителей, – продолжает делиться основатель общества.

С этого учебного года заседания стали систематическими – раз в месяц. Они начинаются с исторической справки об обсуждаемом литературном произведении, а потом – дискуссии и чай с конфетами. Каждый месяц посвящен определенной теме.

– К нам приходят и студенты, чьи выбранные профессии не связаны с литературой, и аспиранты, и люди, которые давно покинули стены университета, – добавляет Кристина. – А название «Обчитано» (сокращение от

слов проЧИТал – ОБсуди) было придумано не мной и не Машей, а как раз одним из наших гостей. Потом другие гости придумали эмблему сообщества.

Атмосфера на собраниях очень теплая, можно сказать, домашняя. Как будто одна большая семья собирается за столом, чтобы насладиться горячим чаем с различными вкусами и обсудить очередной литературный шедевр. А как же проходит выбор книги, которая будет обсуждаться на собрании?

– У нас в «ВКонтакте» есть группа (<http://vk.com/club58151240>), где мы выкладываем новости и общаемся со своими «посетителями». Общую тему смотрим в графике, а какую конкретно книгу будем обсуждать – это уже выбирают участники сообщества. Мы устраиваем опросы – они голосуют. Тот вариант, который набрал больше голосов, и будет темой собрания, – говорят организаторы.

Совсем недавно «Обчитано» поднялось на новую ступень существования: если раньше организаторами-председателями были Кристина Титунина и Мария Носова, то недавно несколько первокурсников ИФФ изъявили желание помогать им в организации.

– Это было так приятно! – улыбается Кристина. – На следующий год мы с Машей заканчиваем университет. А раз наша идея теперь подхвачена новичками, то это означает, что мы все сделали правильно – значит, литературное общество «Обчитано» будет жить долго. Просто когда ты что-то сделал сам, то относишься к этому с большим трепетом. У меня отношение к нашему сообществу, как у матери к ребенку.

Чтение книг никогда не выйдет из моды. Каждая прочитанная книга обогащает разум и душу, позволяет взглянуть на мир под другим углом, увидеть новые горизонты, сделать открытия, не выходя из комнаты. А когда находишь единомышленников, с которыми можно обменяться эмоциями, или противников, с которыми разгорается жаркий спор, – согласитесь, это так здорово!..

Софья МОЧАЛОВА



# Мы – это мир

Студенты двух структурных подразделений ПГУ – Института международного сотрудничества и юридического факультета – выступили в роли представителей разных стран – членов ООН

## МОДЕЛИРОВАНИЕ

Ролевые игры – один из эффективных способов, позволяющих не только надежно закрепить усвоенную во время занятий в университете теорию, но и проявить практические навыки в выбранной профессии. И если, к примеру, будущие педагоги, программисты, менеджеры могут успешно применять эти навыки уже в годы учебы, то студенты-международники находятся на особом положении в силу специфики подразделения. Тем не менее проявлять свои профессиональные качества в полной мере могут и они.

Так, 19 марта в Пензенском государственном университете прошла научная конференция с элементами ролевой игры, в ходе которой студенты Института международного сотрудничества и юридического факультета попытались смоделировать заседание Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных наций.

Впервые подобное мероприятие состоялось в университете почти год назад, в мае 2013 года. Как и прежде, в 2014-м организатором проекта выступило Пензенское региональное отделение Ассоциации юристов России. Гостями конференции стали директор «Ростехинвентаризации – Федерального БТИ», действительный государственный советник Российской Федерации 3-го класса, заслуженный юрист

РФ В. В. Фомин, д.ю.н., профессор, председатель Пензенского регионального отделения Ассоциации юристов России Г. В. Синцов. Экспертом стала к.э.н. И. А. Питайкина.

Тема, выбранная для проведения конференции, – «Право народов на самоопределение» – является более чем актуальной в текущей международной ситуации.

Задачей участников конференции было отстаивание интересов стран, в роли представителей которых они выступали. И если личное мнение того или иного студента не совпадало с позицией представляемой им страны, он должен был, что называется, ставить государственные интересы выше личных. Впрочем, среди участников конференции-игры были обучающиеся в ПГУ иностранные студенты, перед которыми подобная дилемма не стояла: каждый из этих ребят играл роль представителя своей родины в ООН.

По словам Махамата Кишине, председателя Пензенского регионального отделения Ассоциации иностранных студентов, важно соблюдать территориальный принцип представительства государств из разных частей света не только в самой ООН, но и в рамках подобных моделей. Махамат Кишине уверен, что это способствует более эффективному взаимодействию между странами и в теории, и на практике.

Наталья ТОЛКАЧЕВА

## От знаний к успеху 2.0

Пензенский государственный университет выиграл Конкурс программ развития деятельности студенческих объединений и получил грант в размере 12 млн рублей

### грант

В декабре 2013 года стартовал второй Конкурс программ развития деятельности студенческих объединений вузов Министерства образования и науки Российской Федерации. Среди 210 участников, допущенных к конкурсу, поддержку получили 155 вузов по всей стране.

Программа «От знаний к успеху 2.0» ПГУ была отмечена как одна из лучших и поддерживается субсидией в размере 12 млн рублей на развитие следующих направлений: «Наука и инновации», «Развитие студенческого самоуправления», «Спорт и здоровый образ жизни», «Патриотизм и толерантность», «Молодежное международное сотрудничество». Кроме того, наш университет вошел в число 30 вузов, в которых будут проходить стратегически важные мероприятия Министерства образования и науки РФ, так, в частности, на базе ПГУ летом 2014 года будет проводиться русско-польский молодежный форум.

Стоит отметить, что программа «От знаний к успеху» Пензенского государственного университета уже выигрывала данный конкурс в 2012 году и была успешно реализована в 2012-2013 году. Благодаря данной программе в Пензенском государственном университете появились: Студенческий научно-производственный бизнес-инкубатор (в 1-м и 8-м корпусах), тренинговый центр «Импульс», арт-студия ПГУ (на стадионе «Темп»), школа актива «Импульс» (проведено 2 смены школы в феврале и ноябре 2013 года), студенческий клуб «Авангард», фотостудия и киностудия ПГУ (3-й корпус). Также благодаря программе было закуплено спортивное оборудование, световое и звуковое оборудование для 5-го и 9-го корпусов ПГУ, были отремонтированы залы 5-го и 9-го корпусов. Все студенческие советы получили комнаты с мебелью и техническим оборудованием.

Соб. инф.

## Готовь сани летом, а нервы и память зимой

Изнурительные нагрузки в предэкзаменационные дни могут привести к ослаблению иммунитета и недомоганиям

### клинический медицинский центр ПГУ

«Чтобы оставаться работоспособным и эффективным, планомерно заниматься учебной и не пропускать занятия, необходимо регулярно питаться, получать достаточное количество витаминов, давать организму отдых в виде сна», – советуют специалисты клинического медицинского центра ПГУ.

Но из-за быстрого темпа жизни, больших нагрузок, сбалансированности студенчества гулять и танцевать ночи напролет сложно привести в тонус организм своими силами. Тогда стоит обратиться к врачу, чтобы тот дал рекомендации по безопасной медикаментозной поддержке.

Первое средство по популярности – поливитамины – препарат, содержащий в себе комплекс – до двух десятков – витаминов. Зачастую заметное ухудшение зрения, анемию (сниженный уровень гемоглобина), слабость, подверженность простудным заболеваниям можно решить, начав курс приема витаминов. Однако есть одно «но» – их самостоятельное и беспорядочное употребление чревато серьезными проблемами со здоровьем. Например, переизбыток витамина В<sub>1</sub> вызывает дисфункцию печени и нарушение функции почек, С – бессонницу, жар, аллергию, угнетение функции поджелудочной, а D – рвоту, тошноту, лихорадку, отложение кальция в легких, печени, желудке и почках. Поэтому лучше получать витамины старым дедовским способом – поедая полезные натуральные продукты.

Второе, адаптогены – препараты, которые обеспечивают приспособление организма к изменениям окружающих условий, увеличивают энергетический ресурс безопасным образом. К адаптограм относятся женьшень, аралия, левзея, элеутерококк, родиола розовая, лимонник китайский и другие. То есть это в основном препараты растительного происхождения. Они наряду с физической повышают и психическую активность. А тот же женьшень входит в состав некоторых поливитаминов. В период, когда организм перестраивается с зимы на весну, полезно принимать такого рода сочетание витаминов и адаптогенов. К особенностям адаптогенов относится и то, что они могут сообщить нам о задолженности по сну. Если вместо активности после приема препарата чувствуется сонливость, то это значит, что надо отдохнуть. И все же здесь тоже не обошлось без «но». Эти препараты действуют хоть и верно, но медленно. Чтобы получить стойкий эффект, их нужно принимать несколько недель. Тогда и занятия будут проходить эффективней, и освоение материала будет выше.

И третьи, ноотропы – группа препаратов, которые способствуют повышению умственной работоспособности, улучшению памяти и внимания, уменьшению психоэмоционального напряжения. «Ноотропы безопасны, к ним нет привыкания, и они полезны как взрослым после 30-ти лет, так и студентам в период сессии. Конечно, если принимать их в умеренном количестве и по рекомендации специалиста», – предупреждает психотерапевт КМЦ Сергей Тарасов. Ноотропы, как и адаптогены, уменьшают потребность во сне. Единственное, отмечает психотерапевт, если они будут приниматься после пяти вечера, то заснуть будет тяжело. И они так же, как и адаптогены, должны накапливаться в организме, то есть принимать их нужно за месяц-полтора до сессии.

По утверждению Сергея Тарасова, справиться с нагрузками и стрессом можно, не принимая дополнительных стимуляторов. «Существуют психологические приемы, которые помогают усвоить материал, улучшить память и развить концентрацию», – рассказывает он. Можно заняться спортом, где необходимы внимательность, концентрация на деталях или просто хорошая память, чтобы запомнить все правила игры. Например, футбол, волейбол, фигурное катание, плавание и другие.

Но и как прием вышеперечисленных препаратов, психологические приемы надо начинать осваивать за полтора-два месяца до экзаменов.

Александра АЛЕКСАНДРОВА

Запись на прием к врачу: 36-82-83.

Сайт КМЦ: [kmc.pnzgu.ru](http://kmc.pnzgu.ru).

## день интернета

Интернетом сейчас никого не удивишь, люди давно предпочитают бумажным страницам электронные, а всевозможные гаджеты помогают им в стремлении быть в курсе дел. Для наших читателей часть этих дел, так или иначе, связана с жизнью университета. Как студенты и преподаватели сближаются с деятельностью вуза на сетевых просторах, и выяснила наша редакция.

Международный день Интернета, который отмечается 4 апреля, стал поводом для нашего опроса. Почему мировое сообщество выбрало именно это число, точно не известно. Возможно, из-за того, что дата 4.04. очень похожа на ошибку HTTP 404, означающую, что страница не найдена или не существует.

Но вернемся к теме. Нас интересовало следующее: какие сайты, связанные с ПГУ, посещают сотрудники и студенты, принимают ли они участие в содержательном наполнении сетевых страниц и какой интерес находят во всем этом.

Как и у всех учебных заведений страны, у нашего вуза есть свой официальный сайт. По собственному опыту знаем, что именно с ним в первую очередь знакомятся абитуриенты и их родители. Поэтому навигация, оформление и содержание интернет-страниц должны быть на высшем уровне.

Официальный сайт ПГУ привлекает внимание пользователей своим информационным содержанием. Большинство посетителей находят там данные о расписании, названии кафедр, контактах преподавателей и сотрудников университета.

Многие студенты интересуются новостным содержанием данного сайта. Например, студентка ИФФ, председатель НСО ПГУ Кристина Титунина считает:

– Сайт у нас прост и понятен, поэтому копаться в нем особо не приходится. Удобно заходить с планшета или телефона и быстро просматривать новости университета, которыми я всегда интересуюсь.

С тем, что официальный сайт ПГУ мобильный и удобный, соглашается и председатель профкома ФПИТС Юлия Зайцева:

– Для меня важно знать, какие события происходят в университете, и если я не успеваю физически за ними следить, всегда могу войти в курс дела благодаря новостям на сайте.

Если выстроить все официальные сайты в линейку по масштабу посещений, то на втором месте после общеуниверситетского будут факультетские. Сайты факультетов оформлены в едином стиле, обладают стандартным набором необходимых рубрик. Для пользователей там намного больше информации, в которую они вовлечены непосредственно, кроме того, они сами могут писать новостные и прочие заметки.

Ксения Казеева, студентка 4-го курса ИФФ:

– Часто мы сами публикуем новости о событиях на факультете. Есть свои фотографии, которые потом выкладывают материалы. Очень приятно видеть свою фамилию под статьей или лица однокурсников на фото.

Многие студенты, даже бывшие, поддерживают информационное содержание родных сайтов. Показательный пример – бывший студент ИФФ Андрей Ставицкий, один из создателей сайта ist-fil.ru:

– Конечно, я радую за судьбу нашего детиса, пишу аналитические статьи, администрирую, просматриваю новостную ленту, чтобы не терять связь с факультетом.

Однако не только студенты, но и преподаватели являются активными посетителями сайтов ПГУ.

Елена Николаевна Сердобинцева, профессор кафедры журналистики:

– Посещаю сайт ПГУ. Смотрю нужную мне информацию и новости, касающиеся в основном ИФФ. Интересуюсь учебной, научной работой вуза. Также пополняю сайт кафедры, факультета и вуза: пишу о мероприятиях, в которых принимала участие.

Екатерина Константиновна Рева, доцент кафедры журналистики:

– Просматриваю сайт нашего факультета, чтобы быть в курсе основных новостей.

Декан историко-филологического факультета Олег Васильевич Ягов является активным пользователем Интернета. На своих страничках в социальных сетях он размещает необходимую информацию для студентов, абитуриентов, а также просто интересные факты. Пользователи регулярно следят за его публикациями, ставят лайки или делают ретвит.

От официальной информации плавно переходим к неофициальной. Соцсеть «ВКонтакте» помимо возможности общения, просмотра видео и прослушивания аудио дает широкие возможности в создании групп и сообществ на заданную тему. Трудно сказать, сколько страниц, связанных с деятельностью ПГУ, существует сейчас в этой социальной сети. «ФОТОСТУДИЯ ПГУ», «ПГУ-шники», «Ищу тебя в ПГУ», «Киностудия ПГУ», «Пресс-центр ПГУ», «ПГУ ТВ» и так далее. Помимо этого, у каждого факультета существует своя страница в «ВКонтакте», у каждой группы, у каждого мероприятия, проходившего в университете (например, «Мисс ПГУ», «Студвесна ПГУ»). Все это не кажется нам удивительным, учитывая уровень популярности социальных сетей и количество часов, которые проводят пользователи в Интернете.



# Интернет вам в руки

*Международный день Интернета, который отмечается 4 апреля, стал поводом для нашего опроса. Наша редакция решила выяснить, как студенты и преподаватели сближаются с деятельностью вуза на сетевых просторах*

Функции неофициальных страниц ПГУ заключаются не только в информационном оповещении посетителей. Здесь имеют место более свободная атмосфера, взаимодействие, возможность комментировать новости, добавлять свои, знакомиться, шутить и т.д.

Стоит отметить, что наибольшей популярностью среди такого вида страниц пользуются паблики «Подслушано в ПГУ» и «Подслушано в ПГПУ». Созданы они по аналогии с известной в кругах пользователей «ВКонтакте» страницей «Подслушано». Любой желающий, анонимно или нет, может разместить свою новость. Пользователи имеют право комментировать или «лайкать» ее. Как правило, такие новости носят характер сплетни или рассуждения, просьбы.

Татьяна Зотова, 4-й курс, ИФФ:

– Я подписана в «ВКонтакте» на паблик «Подслушано в ПГПУ», захожу туда несколько раз в неделю. Интересно почи-

тать, что думают студенты об университете, мероприятиях. Кстати, администратор странички одним из первых публикует информацию о пришедшей стипендии (улыбается).

На страницах такого типа никто не следит за достоверностью или важностью информации. Администратор паблика, как правило, смотрит, чтобы посты, публикуемые посетителями, были в пределах разумной цензуры.

«ВКонтакте» – не единственная социальная сеть, дающая возможность общения, в том числе и на тему родного вуза. Без внимания пользователей не остается и иностранный прародитель вышеуказанного сайта Facebook, а также Twitter, Instagram и т.д.

Twitter отличается повышенной мобильностью в подаче новостей. Каждый уважающий себя сайт имеет также профиль и в этой сети. Кильчанова Мария, студентка 1-го курса ФЭИУ:

– Для меня проверить новости в «Твиттере», «Инстаграмме» и «ВКонтакте» – обязательная процедура. Естественно, что я подписана на важные страницы ПГУ, которые есть в этих сетях. Как только появляется новая информация, мне сразу приходит оповещение – это очень удобно.

Сейчас человека намного проще найти именно в Интернете, нежели дозвониться до него или, уж куда круче, прийти. Размещение новости именно в сетях дает если не стопроцентную, то максимально возможную вероятность, что эта новость будет прочитана.

Этим пользуются профорги факультетов, старосты, преподаватели, регулярно размещающая нужные данные на своих страницах. То же самое касается организаторов каких-либо мероприятий. Например, конкурс «Ректорские гранты ПГУ» имеет свою страницу, на которую подписаны его участники. Не нужно никому звонить, чтобы сообщить обновления, любой желающий может подробно ознакомиться с условиями конкурсного отбора, этапами, посмотреть фото или видео. Словом, преимущества такого вида связи очевидны, а доказательств этому предостаточно.

Дарья КАНАКИНА

## СПРАВКА «УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГАЗЕТЫ»

Вы знали, что у Интернета есть свой покровитель? Это основатель средневекового энциклопедизма Исаидор Севильский. Ватикан официально не закрепил его как покровителя, однако большинству католиков по всему миру это не мешает считать Исаидора таковым.

В России День Интернета отмечается 30 сентября. Все началось с инициативы московской фирмы IT Infoart Stars, которая разослала фирмам и организациям предложение поддержать инициативу, состоящую из двух пунктов: назначить 30 сентября Днем Интернета, ежегодно его праздновать и провести «перепись населения русскоязычного Интернета».

Кроме того, некоторые считают Днем Рунета 7 апреля, поскольку в этот день в 1994 году в международной базе данных национальных доменов верхнего уровня появилась запись о домене .ru. Так что в этом году – 20-летний юбилей русскоязычного Интернета.

Кстати, год назад русский язык стал вторым по популярности в Интернете.

# «В ПГУ простор для креатива»

Советник ректора ПГУ по молодежной политике И. А. ЛЕБЕДЕВ рассказал нашему изданию о принципах своей деятельности и новых идеях

## из первых уст

– Игорь Анатольевич, совсем недавно СМИ региона писали о вашем награждении на крупном совещании в Анапе как одного из лучших советников по молодежной политике по итогам 2013 года, где вы наряду с представителями девяти вузов отчитывались и делились опытом. Расскажите вкратце о прошедшем представительном форуме.

– Вузов на самом деле было больше... Относительно новая должность в структуре вузов «советник ректора по молодежной политике» была введена в 2012 году и была инициирована Министерством образования РФ. Основной задачей советников является внедрение механизмов проектной деятельности в общественную, социальную, научную, предпринимательскую деятельность обучающихся вуза. На сегодняшний день именно проектная деятельность считается наиболее эффективным инструментом для инициации и реализации своих идей. Прошедший в феврале форум в Анапе собрал лучшие студенческие команды страны, где ребята обменялись опытом по устройству студенческой жизни в своих регионах и вузах.

– С чем связан столь возросший интерес к молодежной политике? Мода или все же требование времени?

– Я бы сказал, что интерес к молодежной политике падал на протяжении нескольких последних лет. Тут необходимо верно интерпретировать мои слова: заинтересованность в развитии молодежи, понимание существующего огромного потенциала – все это оставалось. Но роста не было. А вот что касается моды – однозначно ДА! мода была сформирована немного раньше, когда достаточно много молодых людей заработали благодаря своим общественным, научным, околополитическим инициативам очень достойные должности (руководители и заместители федеральных ведомств, депутаты Государственной Думы, члены Общественной палаты РФ и т.д.). Ведь всегда было модно быть востребованным, и молодежь это прекрасно чувствует. Думаю, это и можно назвать требованием времени.

– На том же совещании глава Федерального агентства по делам молодежи Сергей Белоконев отметил, что «сегодня именно вузовская молодежь способна стать основным локомотивом реализации государственной молодежной политики в партнерстве с государством и общественными организациями». Как выявить этот самый передовой локомотив из общей массы?

– Я противник слов «выявить», «научить», «дать знания», даже популярный глагол «мотивировать» на сегодняшний день мне кажется неуместным. Нужно предоставить возможности, чтобы можно было получить знания, сформировать внутреннюю самомотивацию, реализовать свой проект, проявить свои таланты. В ПГУ огромное количество возможностей, достойные ресурсы, простор для креатива и реализации мечты. Сергея Юрьевича невозможно не поддержать, ведь кто, если не молодежь, может стать «локомотивом реализации молодежной политики». Давайте с вами представим поезд, который готовится к путешествию в Москву и уже



стоит на путях. Ведь мы без труда отличаем вагоны от локомотива. А как мы это делаем? Вроде бы все просто: он выглядит как-то по-другому и чаще всего находится впереди, а уже вагоны прицепились и бегут (а в некоторых случаях и тащатся) за ним. А если завязать глаза, как понять где локомотив? Он шумнее всех, от него веет теплом, и именно с ним связаны наши надежды добраться до назначенного места. Но вот появились поезда «Сапсан», «Ласточка», которые меняют наше представление о локомотиве: он стал единым целым с вагоном. И это повод задуматься.

– Не можем не спросить о самом, пожалуй, резонансном проекте 2013 года – «Ректорские гранты». Как родилась эта идея?

– Неожиданно! После возвращения с «Селигера-2013», в котором более 100 студентов, аспирантов и молодых преподавателей ПГУ презентовали свои идеи, у многих возник интеллектуальный голод: хотелось продолжать придумывать интересные, иногда безумные идеи, оформлять их в проект и обсуждать с теми людьми, кто понимает тебя. Сама идея возникла еще в августе, первое собрание провели в сентябре. Нас было всего человек 7–8. Знаете, я перестал быть сторонником перманентной массовости. Сформулировали идею и то, как бы мы хотели, чтобы проектная деятельность была встроена в университетскую жизнь. Сделали максимально интересное предложение с понятными критериальными показателями эффективности на каждом из этапов реализации, а на ближайшем ректорате я презентовал эту идею. Признаться, неожиданно для меня идея была поддержана в первоначальном виде, т.е. именно так, как хотел заказчик – студенты, желающие развивать себя через реализацию своих идей. С этого момента ход

реализации «Ректорских грантов» отслеживает лично ректор Александр Дмитриевич Гуляков, показывая неподдельный интерес к проектной деятельности студентов.

– Мы общаемся с некоторыми гранто-обладателями и порой видим шок в глазах: мол, выиграли, а что дальше? Помогаете участникам в реализации?

– Плохо, что общаетесь не со всеми. Все ребята очень интересные и настоящие. В продолжение вышесказанного: не считаю нужным помогать в проектах, а вот консультировать – совсем другое дело!

– Первый опыт проекта «Ректорские гранты» нашел, на ваш взгляд, свое продолжение и развитие в университете?

– А вот здесь, думаю, «первому опыту» стоит помочь найти свое место и не потеряться. Совсем недавно ректор обозначил важнейшую, на мой взгляд, задачу – внедрять механизмы проектной деятельности в любой работе и взаимодействии с молодежью университета. Напомню, что перед тем, как предложить участникам конкурса «Ректорские гранты» оформить и систематизировать свои идеи, мы проводили «Школу проектов»: образовательная площадка с практикоориентированными занятиями, кейсами, коворкинг-группами. Стоит отметить, что среди спикеров были 2 региональных министра и советник председателя правительства Пензенской области. Неплохой результат для первого опыта. Уверен, что «Школа проектов» получит свое продолжение и вне рамок конкурса «Ректорские гранты». А самое главное, опыт участия в подобном конкурсе останется более чем у 80 обучающихся ПГУ.

– Как вам удастся совмещать и реализовывать столь разноплановые идеи – начиная от социальных и патриотических ко Дню Победы, заканчивая чисто научными и инновационными?

– Принцип реализации подобных проектов прост – искренняя заинтересованность, практическая применимость, социальная значимость или финансовая отдача (которая может выражаться не только в прямом получении денег, но также в выгодном имиджевом продвижении участников и университета, получении доступа к уникальной базе знаний в лице первых лиц региона и даже страны). С точки зрения управления проектами реализация акции «Спасибо деду за Победу» и круглый стол на тему «Исследование мотивации трилобитов к эволюционному развитию в кембрийский период» – очень схожи. Но конечный результат крайне зависим от команды проекта и их видения результатов.

– Что впереди?

– Лето! И это здорово! Хочу организовать тренинговую площадку по подготовке к «iВолге» и «Селигеру» на пляже. Уверен, слушатели найдутся. Теперь пора увеличивать интенсивность физических тренировок – «в здоровом теле здоровый дух». Да и чтобы было не стыдно показать фотоотчет о проведенных занятиях.

– Что посоветуете современной молодежи?

– Ошибаться! Ведь, занимаясь чем-то, ты обречен на совершение ошибок. Можно, конечно, обманывать всех вокруг, что это не ошибки, а часть плана. Можно делать еще хуже – обманывать себя в этом. На мой взгляд, нужно уметь учиться на ошибках и извлекать из них пользу. Недавно общался с успешным и очень состоятельным бизнесменом Пензы, и он сказал интересную вещь: «Я лучше возьму на работу человека, провалившего свой бизнес пару раз в разных сферах, чем успешного менеджера-исполнителя из суперкрутой компании». Сегодня все чаще нужны люди, умеющие мотивировать себя самостоятельно, готовые рисковать, самостоятельно инициировать новации и внедрять их в ежедневную деятельность.

Беседовала  
Наталья ТОЛКАЧЕВА

# «Не могу заниматься рутинной»

*Беседой с Татьяной Ивановной МУРАШКИНОЙ, доктором технических наук, профессором кафедры «Приборостроение», руководителем научной школы «Волоконно-оптическое приборостроение», мы открываем цикл интервью с видными учеными Пензенского государственного университета. Выбор не случаен: именно Татьяна Ивановна первой из ученых не только нашего университета, но и всей Пензенской области стала обладателем научного гранта. Было это и недавно, и уже вместе с тем достаточно давно – в 2006 году, в пору становления системы грантов в нашей стране*

## ученые

**– Татьяна Ивановна, как и когда родилось ваше увлечение наукой?**

– Можно, конечно, говорить, что оно началось во время учебы в вузе – я ведь училась на этой самой кафедре, где сейчас работаю. Однако будет точнее сказать, что оно стало развиваться, когда, окончив с отличием вуз (в ту пору Пензенский политехнический институт), я пришла на работу в НИИ физических измерений. Знаете, когда в НИИФИ приходит девушка, ее всегда сажают на бумажную работу – писать всевозможные извещения. Вот и меня посадили. Я недельку посидела, а потом заявила, что заниматься этим не буду! Хочу, сказала, заниматься чем-то интересным! Видимо, за мою решительность мне и доверили научно-исследовательскую работу.

**– То есть, чтобы не заниматься рутинным бумажотворчеством, пришлось найти вот такой вывод, и с тех пор с 1979 года ваша научная деятельность не прекращалась.**

– У меня характер такой от природы: не могу заниматься рутинной.

**– Если бы выбирать пришлось сейчас, выбрали бы ту же отрасль науки?**

– Вы знаете, я ведь сначала хотела поступить в Ленинградский государственный университет, на филологический – нравился иностранный язык. В школе училась хорошо, мне легко давались все предметы, и мне казалось, что язык я знаю хорошо. Вот и решили поехать вдвоем с подружкой в ЛГУ. Что мы тогда понимали – дети... В то время поступить в один из лучших вузов страны двум провинциалкам – это было нечто из области фантастики. Приехали в Ленинград, недели две ходили на лекции, посмотрели на людей, которые владели языком в совершенстве и при этом поступали по пять лет и не могли поступить, и вернулись в Пензу. Так случилось, что в это время к нам приехала в гости из Фрунзе (сейчас Бишкек) старшая сестра с мужем, украинцем инженером-металлургом. Он-то мне и посоветовал поступать на специальность «Приборы точной механики», сказал: здесь хорошо, будешь заниматься приборами, ходить в белом халате. Тогда ведь в школах не было никакой профориентации, как, например, сейчас. Естественно, что я совершенно не понимала, чем придется заниматься. Так что выбор мой оказался достаточно случайным. Но теперь, когда за плечами почти 20 лет производственной практики и 15 профессорско-преподавательской деятельности, могу сказать: я несколько об этом выборе не жалею.

**– Расскажите, пожалуйста, о вашей научной школе.**

– Правильным будет сказать, что наша научная школа зарождалась в НИИФИ, где я проработала почти 20 лет – инженером, затем старшим инженером, ведущим инженером, а потом старшим научным сотрудником. Процесс создания научной школы достаточно сложен. Точкой отсчета я бы назвала 1986 год, когда я впервые съездила в научную командировку в Фергану, где выступила с первым докладом по волоконно-оптическим датчикам. Вы просто представить себе не можете, какая это была тогда научная экзотика! А мы у себя в НИИ уже 2–3 года развивали это направление. Оно и тогда было перспективным, однако в те времена не существовало оптических волокон для измерительной техники – таких, какими мы

их знаем сейчас. Именно поэтому наши научные разработки прекратили свое существование и вновь возродились лишь в начале 90-х. В 1991 году (я тогда уже защитила кандидатскую диссертацию) меня пригласили возглавить это направление в нашем НИИ. За 3–4 года мы создали пять типов волоконно-оптических датчиков. Конечно, по сравнению с теми датчиками, которые есть сейчас, это детский сад. В те же времена это, можно смело сказать, было настоящим прорывом. А в 1998 году решением Роскосмоса были созданы сразу несколько научных направлений (тогда говорили не школ, а именно направлений). Одно из них было открыто в Пензе, а я была в нашем городе единственной, кто занимался волоконно-оптическими датчиками. К этому времени я уже работала в университете. Надо сказать, что наша школа с самого начала по праву считалась сильной. Такой она считается и сейчас. Например, мы начинали одновременно с так же авторитетной школой в Москве, в Московском государственном университете леса (МГУЛЕ). Но по разным объективным и субъективным обстоятельствам московская школа фактически сошла на нет. А у нас работает!

Ведь что такое, собственно, школа? Есть официальные критерии – число защитившихся, количество выполненных научно-исследовательских работ, грантов, статей, публикаций и т.д. Но я на все это смотрю по-другому: школа – это, на мой взгляд, расширение всей сферы ее деятельности. Вот, например, наши волоконно-оптические датчики: все понимают, что они чрезвычайно перспективны, и в то же время они с большим трудом пробивают себе путь. И это направление развивается исключительно благодаря нашей настойчивости, потому что нам уже удалось создать определенную преемственность. Школу. Когда я читаю лекции, то всегда говорю моим студентам: именно вы будете внедрять наши датчики. Многие мои ученики, студенты и аспиранты, работают в НИИФИ, и их постепенно ставят именно на это направление. Нас много и в самом университете.

Наша школа, как и многие другие, занимается в науке определенную нишу – это в первую очередь датчики для достаточно жестких условий эксплуатации. Мы ведь разрабатываем их для ракетно-космической и авиационной техники, попутно занимаемся датчиками для атомных станций, нефтегазовой отрасли. Отсюда и специфика их технической реализации: главное для нас – надежность, безопасность. Однако есть и теоретические положения, которые позволяют нам оставаться первыми. В науке ведь тоже, как вы знаете, существует плагиат. Но у нас есть свои особенности, свои «фишки», и когда наши аспиранты защищаются, специалисты видят, что наши разработки оригинальны, уникальны. И это позволяет нам говорить: мы – первые. После нас – пожалуйста, делайте, что хотите, но первые – мы.

Мы не работаем в вакууме, сотрудничаем с Москвой, Питером, Энгельсом, Ижевском, Ульяновском – в основном это предприятия ракетно-космической и авиационной отраслей. Для правильного понимания: мы не осуществляем промышленный выпуск датчиков, а занимаемся непосредственно научной их разработкой. И мы в своем деле первые, и исторически, и на сегодняшний день.

**– Вы впервые в Пензенской области стали обладателем гранта на развитие научной школы. Как вам это удалось?**



– Первый мой грант, выигранный в 2006 году, был первым не только в университете, но и во всей Пензенской области. После этого мы практически каждый год выигрываем гранты. Дважды, в 2011 и 2013 году, выигрывали гранты на проведение Всероссийских конференций, что тоже принесло деньги, пусть и небольшие. Это признание ведущей роли нашей школы и в регионе, и по всей стране. Чтобы школу признали ведущей в России – это ведь очень дорогого стоит. Не только, скажем так, морально, но и абсолютно материально: от этого зависят и будущие гранты. То, что наш грант был первым, и то, что мы поддерживаем планку все эти годы – тоже признание нашей школы, нашего большого направления.

**– Как вы оцениваете уровень вовлеченности молодежи в науку и следует ли его повышать?**

– У нас на кафедре для студентов существует научный кружок в рамках нашей школы. Те, кому это интересно, приходят туда студентами. Затем – аспирантура, защита кандидатской диссертации. Начинаем заниматься со студентами с третьего-четвертого курса, идем с постепенным усложнением. К моменту защиты кандидатской диссертации, могу с уверенностью сказать, это сильные специалисты. Да, такие ребята есть, но их крайне мало: 1–2 человека из группы, 10, максимум 20%. Хотелось бы, чтобы их было больше. Я абсолютно убеждена: тот, кто идет в науку, даже когда он еще учится, все иначе воспринимает – осознает, для чего существуют те или иные теоретические аспекты, как изменить те или иные параметры, чтобы результат был лучше. Метрология, которую я преподаю студентам на кафедре, ведь по сути достаточно скучная наука, а тот, кто занимается наукой, ее воспринимает как очень полезный предмет. Я думаю, что переломить ситуацию можно, только если дети начнут заниматься наукой еще со школы. А с этим сейчас не просто. Я преподаю с 1998 года и всегда сравниваю, как нас учили и как мы учим. Если студент пришел из школы и, например, не умеет читать чертежи – он не будет ученым (я говорю о «технарях»), это обязательное условие. А они не читают! В школе сейчас даже нередко нет предмета такого, как черчение. Математика, физика – увы, низкий уровень. Это очень печально.

**– Татьяна Ивановна, именно вы стояли у истоков развития и становления системы менеджмента качества в вузе, была**

**проведена огромная работа и были достигнуты хорошие результаты. Как все начиналось?**

– Когда я пришла в 1998 году работать в университет, у меня был 20-летний производственный стаж, причем на режимном предприятии. Понятно, что у меня уже были ясные представления о системах ведения учета и оценки качества. Нельзя сказать, чтобы в вузе эта работа находилась на нулевом уровне. В частности, была уже кафедра метрологии, которую создал и возглавлял Шлыков Геннадий Павлович. Он и его коллектив уже тогда пытались создать первые элементы системы качества, но это не удалось в полной мере. Видимо, еще не время было, не было достаточной базы. Геннадий Павлович тогда вел семинары для предприятий, и в 2005 году я тоже ходила на них. А 1 февраля 2006 года было создано Управление системой качества в нашем университете, и я его возглавила. В него вошли отделы стандартизации и документации, внутреннего аудита, анализа и планирования, информационной поддержки. Сотрудниками управления были все мои аспиранты – необходимо было вливать новые силы, молодую энергию. Это было непростое время, потому что наследство нам досталось тяжелое. Да практически ничего не досталось: когда у нас впервые проводили консалтинговый аудит, мне было ужасно стыдно за университет, так как в университете не было практически ничего, что требовал стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2001 для сертификации системы менеджмента качества. Задача стояла нелегкая: нужно было как можно быстрее сертифицироваться, чтобы в 2007 году пройти аккредитацию. Мне очень повезло, что тогда я ездила учиться в Российскую академию государственной службы при Президенте РФ по типовой модели системы качества вуза, лекции читали признанные специалисты в этой области из ЛЭТИ, МИСИС. Это очень многое дало, пришло понимание того, что же все-таки надо делать. Одновременно мы начали обучение у себя в университете. Мы проводили обучение уполномоченных по качеству, аудиторов, документоведов, ведущих кафедрами, деканов, проректоров. К сожалению, понимание было не всегда и не от всех. И все же задачу мы выполнили, сумели сертифицировать образовательно-деятельность, через год – научную. К 2009 году система заработала. Еще раз скажу, это было невероятно сложно, просто зачастую до слез. Но система заработала и это наша заслуга.

**– Татьяна Ивановна, с позиций вашего опыта что следует изменить в Пензенском госуниверситете? Чего не хватает?**

– Мне кажется, руководству необходимо еще тщательнее изучить положение дел в университете. В частности, должна быть ресертифицирована система менеджмента качества, необходимо обратить внимание на материально-техническую базу кафедр. Должна быть единая система документации. Необходимо вернуться к процессному подходу в управлении. Должно быть тщательное планирование: его отсутствие может привести к коррупции. И я уверена, что должны быть созданы равные условия для всех: чтобы каждый, кто работает и учится в нашем университете, имел возможность проявить все свои лучшие качества.

Беседовала  
Наталья ТОЛКАЧЕВА



# ЖИТЬ ВМЕСТЕ

*Посол Бенина в России считает наше высшее образование лучшим в мире, без запинки декламирует Пушкина и мечтает, чтобы иностранные абитуриенты выбирали не американские или французские, а российские университеты*

## ВИЗИТ

### ПУШКИН – ОН И В АФРИКЕ ПУШКИН

«Я вас люблю, – хоть я бешусь,  
Хоть это труд и стыд напрасный,  
И в этой глупости несчастной  
У ваших ног я признаюсь!...»

Бессмертные строки пушкинского «Признания» из уст африканца – это, конечно, экзотика. Точнее, было бы экзотикой, если бы этим африканцем не был Анисет Габриэль Кочофа – чрезвычайный и полномочный посол Республики Бенин в Российской Федерации и странах СНГ. Потому что с русской поэзией, как и с Россией в целом, этот удивительный чернокожий человек с открытым взглядом и обаятельной улыбкой знаком уже более тридцати лет. А уж с Александром Сергеевичем у Габриэля отношения и вовсе особые, практически личные.

Впрочем, обо всем по порядку. 12 марта господин Кочофа выступил в Пензенском государственном университете с публичной лекцией о значении высшего образования для развития и укрепления межгосударственных отношений. Всех присутствующих на этом выступлении высокий гость из Бенина покорила не только глубоким знанием предмета беседы, но и великолепным русским языком, а также... чтением стихов Пушкина!

С улыбкой Габриэль вспоминает, как когда-то давно, будучи студентом знаменитого Московского института нефти и газа, он заключил пари с известной телеведущей Татьяной Митковой о том, что сумеет прочесть 200 стихотворений великого русского поэта. Наизусть, в прямом эфире НТВ. «Мы посчитали необходимым для этого время – примерно 15 часов, – рассказывает господин посол, – но Татьяна сказала, что это не страшно, дело того стоит. Я уехал в общежитие и стал готовиться. Учил стихи день и ночь! Выучил 113 и понял: больше не могу. Позвонил на телевидение и отказался от выступления».

Однако проиграв Татьяне, Габриэль «выиграл» Викторию: завоевать сердце своей будущей супруги студенту из Бенина тоже

помогли строки Пушкина. Только услышав из уст поклонника любимые с детства стихи, неприступная русская красавица растаяла и ответила согласием на предложение руки и сердца. В семье двое детей – сын и дочь, а сохранять мир супругам по-прежнему помогает Пушкин: «Когда мы ссоримся, я обязательно стараюсь читать жене стихи, и тогда она меня прощает», – смеется Габриэль.

Так что великая русская поэзия для посла Бенина в России – никакая не экзотика, а неотъемлемая и искренне любимая часть жизни.

### «ДОРОГОЙ МУЖ, ЗАЧЕМ ЛЮДЯМ ЛУНА?»

Когда Анисет Габриэль Кочофа говорит от значимости высшего образования, которое иностранные студенты получали в СССР и получают в России, это не умозрительные рассуждения, а личная, во многом выстраданная история. В 1981 году он, парнишка из бенинского городка Дасса-Зуме, отправился в Москву, чтобы учиться в стране своих юношеских идеалов. Уже сама поездка в советскую столицу была сродни подвигу: сказать, что семья Габриэля была бедна, – значит не сказать ничего. «Все, что смогли собрать мои родители, – это 15 долларов, – вспоминает господин Кочофа. – Мама не смогла даже чемодан купить, сложила в полиэтиленовый пакет свитер, консервы «сардина» две банки, я сам положил туда же тетрадки по физике и математике, надел джинсовую куртку, кроссовки и полетел в Москву учиться».

Будущий дипломат высшего ранга был четвертым ребенком в семье, а всего у его родителей 11 детей.

Мама Габриэля никогда и нигде не училась, она даже не умеет написать собственного имени, однако всегда отличалась пытливым умом и умением рассуждать и анализировать. Услышав, например, новость о высадке американских астронавтов на Луне, она сказала супругу: «Дорогой муж, зачем людям Луна, разве у них мало проблем у себя дома, на Земле?» Именно матери господин Кочофа



и все его десять братьев и сестер обязаны теми успехами, которых добились в жизни: будучи неграмотной, эта удивительная женщина всегда была убеждена, что только высшее образование поможет ее детям «выбиться в люди». Так и вышло: все дети в семье имеют дипломы – все одиннадцать.

### ВТОРАЯ РОДИНА

В одном из своих многочисленных интервью посол Бенина в России признавался, что его любовь к нашей стране не была любовью с первого взгляда. Прилетев в Москву, молодой африканец был шокирован всем: климатом, трудностями языка, даже тем, что в институтском общежитии ему пришлось жить в одной комнате с чужими людьми (до приезда в Советский Союз он всегда жил с родителями). Проведя в Москве сутки, Габриэль даже хотел вернуться домой. Однако постепенно он привык к нашей стране, познакомился с ее историей, культурой, традициями, выучил язык. И, конечно же, полюбил Россию. Могло ли быть иначе? Именно в нашей стране Габриэль сумел сделать блестящую карьеру, пройдя путь от рядового студента до посла своего государства, а еще – встретил свою любовь и приобрел множество друзей.

«Мы окончили университет в 1987 году, – рассказывает дипломат, – и поначалу, конечно же, старались встречаться каждые пять лет – разумеется, в Москве. Поскольку я был единственным, кто остался работать в своем

вузе, организатором этих встреч был именно я. Однако шли годы, практически все мои однокурсники сумели добиться карьерных высот – стали директорами компаний в своих городах и странах, одним словом, «большими людьми». К тому же семьи, дети – постепенно мы потеряли связь друг с другом. Однако недавно был любопытный случай. Президент моей страны дал мне поручение найти компанию в России для налаживания поставки нефтепродуктов в Бенин. Это была нелегкая задача, но я нашел в Интернете телефон – «Сургутнефть». Звоню, веду беседу, решаю вопросы, разговор завершается, и вдруг слышу вопрос: «Извините, а это случайно не Габриэль?» Оказалось, что это мой однокашник, с которым мы в институте вместе играли в футбол. Решили, что наши встречи выпускников необходимо возобновить!»

Так Россия стала для господина Кочофа второй родиной. «Здесь у меня все – работа, карьера, семья, дети, друзья. Всем, что у меня есть, я обязан вашей стране. Мой отец мечтал увидеть Москву, но, к сожалению, так и не сумел – в 2006 году он ушел из жизни. А вот мама гостила у меня в России. Ее здесь поразило все: люди, здания, отношение к нам, даже уже привычные для нас бытовые удобства – она никак не могла привыкнуть к тому, что повернешь кран, и сразу бежит горячая вода. Моя мама сказала, что если есть рай на планете Земля, то этот рай находится в Москве!»

### УЧИТЬСЯ В РОССИИ

Российское высшее образование – лучшее в мире, убежден Анисет Габриэль Кочофа. Он – один из более чем миллиона иностранцев, получивших диплом в Советском Союзе и России, – несомненно, имеет право на подобное мнение, ибо примером, подтверждающим справедливость этой мысли, является его собственная судьба. К тому же он много лет являлся президентом Ассоциации иностранных студентов, обучающихся в России. Господин Габриэль высоко оценивает и качество обучения в российских вузах, и квалификацию преподавателей, и условия проживания, и, конечно, стоимость обучения. Он считает неправильным, что многие молодые люди предпочитают учиться в США или, например, во Франции, если в нашей стране можно получить более глубокие знания за куда меньшие деньги. Что же касается уровня жизни в нашей стране, то его посол Бенина в РФ, можно сказать, «мониторит» лично: за время работы на дипломатическом посту он объехал практически все российские регионы. Признается, что сам ходит по магазинам, дабы сравнить цены в разных городах. По его мнению, Пензенская область выгодно отличается от многих регионов по стоимости жизни, а главное – по уровню безопасности: «Здесь у вас даже не возникают вопросы, которые очень остро стоят в других местах!»

Выступление с публичной лекцией в ПГУ прошло в рамках уже третьего визита господина Кочофа в Пензу. На сей раз он вновь встретился с ректором университета А.Д. Гуляковым, а также был принят губернатором Пензенской области В.К. Бочкаревым. «Мы нашли много точек соприкосновения и с ректором, и с губернатором, – делится высокий гость, – думаю, результаты наших встреч вы увидите, почувствуете уже в ближайшее время».

С преподавателями и студентами ПГУ, с увлечением слушавшими его публичную лекцию, Анисет Габриэль Кочофа поделился своей мечтой. А мечтает господин посол о том, чтобы российские и иностранные, особенно африканские, студенты жили вместе – в одних общежитиях, бок о бок. Только тогда, уверен гость с далекого континента, молодежь разных стран будет глубже изучать историю, традиции и обычаи, а значит, научится по-настоящему понимать друг друга. А это, по мнению бывшего российского студента, а ныне блестящего дипломата, и есть самый верный способ развивать межгосударственные связи – прочные, надежные и эффективные.

# «Оптимизм молодости вел нас по жизни»

55 лет назад (в мае 1959-го) были созданы первые студенческие стройотряды. Воспоминаниями о жизни в стройотряде делятся преподаватели и сотрудники университета

## Студенческие строительные отряды

**Людмила Михайловна МИЛОСЛАВСКАЯ,**  
корреспондент «Университетской газеты»:

– Пик развития студенческихстроек пришелся на 70-е годы (сколько фильмов и книг было посвящено этой теме!), хотя надо отдать должное и 80-м. Это был последний всплеск романтики стройотрядовского движения, прежде чем оно плавно пошло на убыль. Сейчас с ностальгией вспоминаешь то время, бросая взгляд в прошлое... Как же все замечательно ладилось, кипело в руках – и работа, и учеба; некогда было остановиться, о чем-то задуматься: оптимизм молодости вел нас по жизни. И жизнь казалась прекрасной! Как сейчас помню, будучи секретарем комитета комсомола института, в течение двух лет я вносила свою лепту в формирование ССО факультетов, причем отчитывались за свою работу мы вместе с партгором на парт. собраниях (помню, что энтузиазма у меня такие отчеты никогда не вызывали, гораздо интересней было оказывать реальную помощь отрядам). Помню две свои поездки в Казахстан – в Целиноградскую область, куда меня вместе с Антониной Сапожниковой, комиссаром отрядов, направили для инспекции (посмотреть, как работает студентам на стройке, как обстоит дела с провизией, соответствуют ли условия быта жизненным нормам и т.д.). Но я и представить себе не могла, какими сложностями для нас обернутся дороги тех поездок. Если из Целинограда до райцентра Вишневка еще можно было добраться на автобусе, то из



Вишневки до ближайших совхозов к месту дислокации стройотрядов – ни в какую! А кругом – сухая степь, огромная степь на многие километры и ни одной живой души вокруг. Это в России в сельской местности одна живописная деревенька сменяет другую – лес, поле, речка. В Казахстане же этого ничего нет. Как выезжаешь из города, так и попадаешь сразу в безбрежную безлюдную степь, и так до следующего населенного пункта, расстояние между которыми огромное. Что делать? Знакомых нет, нас никто не встречает, а ехать нужно... Нам повезло, пожалуй, в главном. Люди в те времена в союзных республиках были очень доброжелательные и отзывчивые. Узнав о нашей проблеме, местные жители довели нас на грузовой машине до середины пути. А дальше мы добирались автостопом, встречая на пути таких же хороших людей. Правда, не обошлось и без курьезов, когда проезжали пост ГАИ, уже возвращаясь обратно в Целиноград. По правилам положено, чтобы в кабине самосвала находился только один пассажир, иначе водителю грозит штраф. А нас-то – двое! Пришлось комиссару пригнуться к самому полу кабины и в таком неудобном положении ехать какое-то время. Ну чего не сделаешь ради стройотряда: им в «африканской» летней степи гораздо сложнее, чем нам с нашей инспекцией. Зато после всех дорожных мытарств, сидя у костра и слушая комсомольские песни под гитару, я думала, что никогда в жизни не ела такой вкусной печеной картошки и никогда не видела такого бездонного степного неба с яркими чистыми звездами. В этом, пожалуй, и состоит романтика юности.

И вот только теперь, с высоты прожитых лет, начинаешь понимать: какими же героями были эти советские парни и девушки, которые в невыносимых подчас условиях не только работали с огоньком, но так же задорно умели и отдыхать. Все совхозы с большим удовольствием брали на работу именно студентов, так как те работали добросовестно и строили объекты очень профессионально. Кстати, многие строения сохранились и функционируют до сих пор. А на дискотеку, организованную бойцами стройотряда, приходила и местная молодежь. Таким образом, ССО помогали совхозам решать даже проблему молодежного досуга. Причем совершенно бесплатно. Никому из студентов и в голову не пришло продавать билеты на дискотеку. Даже зарплату стройотряда, полученную за свой нелегкий труд, студенты частично жертвовали в Фонд мира. Такие это были бескорыстные времена. Молодежь имела определенные идеалы, которым она следовала, деньги же были далеко не на первом месте...

## СПРАВКА «УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ГАЗЕТЫ»

Идея организаторов движения ССО была проста и понятна – воспитание трудом и в духе коллективизма советской молодежи, у которой к тому же появилась возможность неплохо заработать на длинных летних каникулах. Хотя если «копнуть» историю, то идея витала еще в 1922 году, когда студенты МГУ написали письмо Ленину, где сообщали, что «пролетарское студенчество принимает шефство над Калужской губернией...».

Вообще-то решение о создании первого стройотряда созрело 13 октября 1958 года на физфаке МГУ, где проходила отчетно-выборная конференция комсомольской организации. А через полгода, в мае 1959-го, на поезде Москва–Омск 339 студентов-физиков из МГУ поехали покорять казахстанские степи. Так было положено начало трудовой студенческой вахты.

Потом движение ширилось и набирало силу: стали появляться профильные ССО. И уже 13 декабря 1966 года в Кремлевском дворце студенты собрались на I Всесоюзный слет ССО. Пиковым считается 1985 год, когда во Всесоюзном студенческом отряде числилось 830 тысяч человек. Всего же за четверть века, то есть с 1959-го по 1985-й, через школу стройотрядов прошли около 13 млн. студентов.

**Людия Николаевна ЧЕРНЕЦОВА,**  
зам. декана ФПИТС по ВУСР:

– В 1980 году в составе объединенного строительного отряда я была в Хабаровском крае, в поселке Известковый. Наш отряд назывался «Гея», работал на строительстве ЛЭП-500 на отрезке Хабаровск – Комсомольск-на-Амуре и состоял из 5 девушек и 25 юношей факультета автоматизации и информационной техники. До Хабаровска 8 часов летели самолетом.

Ребята помогли на сборке опор для ЛЭП, но в основном работали на их покраске. Каждая опора была высотой от 38 до 42 метров. Опоры собирали на земле, красили серебрянкой, используя ноу-хау того времени – рабочие рукавицы с нашитыми кусочками меха. Работа шла споро и очень быстро, даже выдавшие виды работодатели были сильно удивлены. Когда парни шли с работы, казалось что это инопланетяне, так как все они были выпачканы краской с головы до ног. Затем с помощью вертолета МИ-10 опоры поднимали и устанавливали в нужное место. Однажды нам удалось «прокатиться» на этой чудо-птице, в днище которой был большой люк. Мы смотрели в этот люк, видели огромные кедровые деревья, землю где-то далеко внизу. Это было грандиозное зрелище!

Девушки работали поварами. Приходилось вставать в 5 часов утра, чтобы к 8-ми

завтрак был готов. Огромные комары-долгоносики и мелкая-мелкая мошка впились куда только можно было, не давая открыть утром кухню. Кормили мы не только свой отряд, но и местных рабочих. На строительство ЛЭП приезжали рабочие со всего огромного Хабаровского края. За продуктами ездили на базу в соседние поселки Эльба или Потьма. Совершенно непривычным для нас было отсутствие в течение первого месяца каких-либо овощей, но находчивые девчата всегда что-то придумывали.

Два других отряда работали на БАМе, делали плиты для отмонок железной дороги, пережили наводнение – вода была прямо в палатках!

В августе на День строителя нас, как и всех строителей, пригласили на праздник. Благодарили за добросовестный труд. Это было необыкновенно приятно. Все это было, и было здорово!

Параллельно мы выполняли и другую работу. Вязали веники, помогали на строительстве объектов народного хозяйства.

Хочется отметить доброжелательное отношение к нам, студентам, со стороны руководства, местного населения.

Продолжение материала –  
в «Университетской газете» № 5



1980 год. Людья Чернецова (в центре) с друзьями по стройотряду





легенда

Биография Рамеева состоит, как сказали бы разработчики ЭВМ, из четырех основных блоков.

БЛОК ПЕРВЫЙ. БРОНЕПОЕЗД

<...>

Башир родился 15 мая 1918 года в Орске. Начал учиться в 1929 году в деревне Баймак. То есть получается, что ему было уже 11 лет. Рано начал осваивать разные профессии: работает фотографом в геологоразведочной экспедиции, переплетчиком. Серьезно увлекся радиотехникой. Создал радиоуправляемую модель бронепоезда. Он ездил, стрелял, пускал дымовую завесу. О необыкновенной модели писали «Огонек», «Известия», «Комсомольская правда». Может быть, отсюда и начинается биография ученого: последовательность, настойчивость, упорство. Модель нужно было не только наметать, как это обычно и делается в детстве, но спроектировать и построить – выточить, спаять, отладить.

В 17 лет Рамеев становится членом Всесоюзного общества изобретателей. В 1936 году экстерном окончил 10 классов в Уфе и поступил в Московский энергетический институт.

БЛОК ВТОРОЙ. НЕДОУЧИВШИЙСЯ СТУДЕНТ

В 1938 году отца Рамеева арестовали и осудили на 5 лет лагерей. Башира тут же выгнали из института как сына «врага народа». Без права проживания в столичных городах. Рамееву 20 лет.

<...>

В 1939 году 7 месяцев заведует техническим кабинетом Башкирского радиокомитета. Призывная комиссия, кроме близорукости, обнаруживает болезнь легких. Так что в армию Рамеев не попал. Уехал на юг – лечиться, пешком исходил весь Крым. Затем, скрыв судимость отца, возвращается в Москву. Устраивается техником в Научно-исследовательский институт связи.

Началась война. Башира в армию опять не взяли. Он пошел добровольцем. С августа 1941 года – старший техник батальона связи, обслуживающего Ставку Верховного главнокомандования и Генштаб. Группа, где служил Рамеев, разработала шифровальный аппарат, который был принят на вооружение. В сентябре 1943 года в составе специальной группы обеспечивал связь со Ставкой при форсировании Днепра и освобождении Киева.

<...>

В конце 1943 года специалистов отзывают из армии: нужно восстанавливать народное хозяйство. В январе 1944 года Рамеев уже работает в Центральном научно-исследовательском институте № 108. Институтом руководит академик Аксель Иванович Берг. ЦНИИ занимается радиолокационной аппаратурой. С мая 1948 года Рамеев – инженер-конструктор Энергетического института АН СССР, работает в лаборатории у член-корреспондента АН Исаака Семеновича Брука. Недоучившемуся студенту поручают ни много ни мало, естественно, строго секретно, разработать цифровую вычислительную машину.

<...>

Проходит три месяца. В августе 1948 года Рамеев совместно с Бруком закончил проект, который назывался «Автоматическая цифровая электронная машина». Авторское свидетельство получено 4 декабря. С 2008 года этот день отмечается как День российской информатики.

В декабре 1948 года Постановлением Совмина СССР на базе Московского завода САМ образовано СКБ-245. Штат – 130 человек. Цель – разработка вычислительной техники. А потом на базе этой машины разработать специализированные ЭВМ для решения баллистических, криптографических, метеорологических и тому подобных задач.

Это орбиту Урана можно вычислить на листочке, поскребывая перышком. Деление урана в бомбе, конечно, тоже можно посчитать подобным образом, но время поджимает. США уже определили наиболее важные цели в СССР для атомной бомбежки. Среди них и Пенза, о которой мало кто знает даже в России.

В этой лаборатории Рамеев занимает должность начальника лаборатории. Главный конструктор машин – Ю. Я. Базилевский. При этом Рамеев не имеет постоянного жилья. Снимает комнаты, где придется, без прописки. Через 2 месяца, в лучшем случае через 4, приходится искать новое жилье. Все имущество Рамеева умещалось в трех бумажных мешках.

Проходит еще год – надо форсировать разработку АЦВМ. Вместо этого в октябре 1949 года Рамеева призывают в армию. И отправляют на Дальний Восток – в учебный отряд подводников преподавать радиолокацию. Интересно бы знать, что это за отряд, если им преподает специалист, которых в то время на весь Союз несколько человек.

Вмешался министр машиностроения и приборостроения СССР П. И. Паршин. Поскольку Рамеев – сын «врага народа», а работы строго секретны, Паршину пришлось дать подписку, что в случае чего он всю ответственность берет на себя. В декабре Рамеева уже вернули в Москву.

Он опять заведует лабораторией в СКБ-245. Уже в январе 1950 года Рамеев разработал эскизный проект универсальной быстродействующей цифровой ЭВМ «Стрела».



## Башир Рамеев

*Ровно 20 лет назад не стало Башира Искандеровича Рамеева. Именем первого в России разработчика ЭВМ назван Пензенский технопарк высоких технологий. Но о Рамееве как о личности пока известно не так много. Юрий ФАДЕЕВ в февральском номере журнала «Парк Белинского» дополнил портрет ученого любопытными штрихами. С разрешения журнала мы публикуем некоторые фрагменты из его статьи*

Не прошло и года – Московский завод САМ выпустил первые образцы «Стрелы». На ней решали задачи атомного и ракетно-космического проектов, задачи Главного ракетно-артиллерийского управления МО СССР. В этом же 1950 году началась подготовка специалистов по цифровым ЭВМ в МЭИ. Студентам читают секретный курс лекций по счетно-импульсной технике. Среди преподавателей – Рамеев. К нему тянутся люди не просто одаренные, можно сказать, одержимые вычислительной техникой. Они станут помощниками, соратниками, единомышленниками Рамеева.

В 1953 году лаборатория Рамеева получила заказ на разработку малой универсальной ЭВМ М-53 («Урал-1»). Есть несколько версий происхождения названия. Возможно, Рамеев назвал так машину в память о тех местах, где прошли его детство и юность.

В начале этого же года завод изготовил опытный образец «Урала-1». В этом же году в Пензе открыли филиал СКБ-245.

В 1954 году директору Московского завода САМ (он же директор СКБ-245) М. А. Лесечке, главному конструктору Ю. Я. Базилевскому и заместителю главного конструктора Б. А. Рамееву присуждается Сталинская премия. Рамеев – недоучившийся студент, сын «врага народа». Ему 36 лет.

БЛОК ТРЕТИЙ. ГУРУ

Начну, пожалуй, с утверждения неочевидного: Башир Искандерович Рамеев был поэтом. В том смысле, какой имел в виду Пушкин, сказав: «Вдохновение нужно в геометрии, как и в поэзии». Вдохновение горело мощно и ровно, рождая всё новые и новые идеи. При этом Рамеев вовсе не походил на рассеянного гения. Напротив, это был чрезвычайно организованный человек. В 1955 году Пензенскому заводу САМ, выпускавшему счетно-перфорационную и аналоговую вычислительную технику, поручили освоение серийного производства ЭВМ «Урал-1». На территории завода располагается и филиал СКБ-245. С июня 1955 года у начальника филиала (он же директор завода) появляется заместитель по научной работе – Башир Искандерович Рамеев.

Среднего роста, ладно скроен, немного худощав. В очках. Немного словен, говорит ровно, без эмоций. Мягкий и добрый, скромный и честный до предела. Не любит выступать с докладами. Избегает газетчиков. Не любит шумихи и рекламы.

Уникальное сочетание технического склада ума с мастерством практического воплощения. Действительно, малую

машину «Урал-1» разработали за полтора года. Она появилась в 1956 году.

В сентябре-октябре прошли заводские испытания машины. В декабре первая серийная машина отправилась в Ногинск спецрейсом на самолетах ЛИ-2. Это была единственная универсальная машина, которая выпускалась в СССР. В Пензу прилетают за ЭВМ десятки бригад, изучают машину и технику ее обслуживания и программирования.

В августе 1957 года «Урал-1» начал работать на Байконуре. До этого расчеты на полигоне выполнялись на трофейных электрических арифмометрах «Мерседес». Время выполнения одной операции – 10 секунд. А тут в 30 тысяч раз быстрее. Через два месяца был запущен первый ИСЗ.

<...>

*Рассказывает главный конструктор ферритовой оперативной памяти ЭВМ «Урал» Г. С. Смирнов: «Когда настала пора налаживать машину, утром, еще не приезжая на работу, Рамеев звонил в институт, и старший по третьей смене докладывал, что произошло за ночь. Потом приезжал на работу и первым делом смотрел журнал, что сделано. Днем заходил в зал, где стояла машина, беседовал с ведущими инженерами. Перед уходом с работы – то же самое. Когда дело касалось механических деталей, консультантом у него был рабочий-механик. Тут он с чинами не считался. Часов в 11, перед сном, снова звонил в институт. Жил с женой в трехкомнатной квартире. Жена преподавала в политехническом институте.»*

<...>

*Главный конструктор банковских систем Е. Б. Рассказов: «За кадрами Рамеев следил очень четко. Он добивался, чтобы вокруг него были талантливые энергичные ребята. Приглашал преподавателей политехнического института, они читали лекции по дисциплинам, близким к нашей тематике. В общем, он непрерывно обучал своих сотрудников и воспитывал.»*

<...>

В феврале 1958 года началась разработка ЭВМ «Урал-2». Цель – повысить скорость вычисления в 100 раз. На ее разработку и запуск в серию ушел 1 год. «Урал-2» в декабре 1958 года выполняла тест-программы со скоростью в 50-100 раз больше, чем «Урал-1». В начале 1959 года она решала задачу о движении тела в пространстве за 8 минут вместо 8 часов на «Урале-1». Филиал СКБ преобразуется в НИИ управляющих вычислительных машин. Директор – В. А. Шумов, главный инженер – Рамеев. Он выдвигает идею создания ЭВМ «Урал-3» и «Урал-4».

К 1965 году выпущено 375 «Уралов». Малая универсальная ЭВМ «Урал-1» стала настоящей учебной партой для сотен математиков. Вскоре появились «Урал-3» и «Урал-4». Пенза в те годы стала ведущим центром по разработке и производству универсальных цифровых электронных машин. Рамеев ставил все новые и новые задачи.

<...>

В 1962 году Рамееву без защиты была присвоена ученая степень доктора технических наук. А могли бы избрать и академиком, но у Рамеева было мало печатных работ, только машины.

Стараниями Рамеева Пенза стала колыбелью мощной научной школы в области универсальной цифровой электронно-вычислительной техники. Сам Рамеев скромно называл ее пензенской.

Для своих соратников Рамеев был не просто учителем. Или даже так – Учителем. Сейчас бы сказали, что он был гуру, то есть авторитетом непререкаемым и даже абсолютным.

БЛОК ЧЕТВЕРТЫЙ. СЕРЕНАДА СИЛИКОНОВОЙ ДОЛИНЫ

В СССР уже существовали десятки заводов и НИИ по вычислительной технике. Координировать их деятельность из Пензы становилось все труднее. И в августе 1968 года Рамеев уезжает в Москву. Его назначают заместителем генерального конструктора разрабатываемой Единой системы ЭВМ.

<...>

Пенза могла бы стать советской силиконовой долиной, научные разработки не уступали американским, а в чем-то и превосходили. Академик В. С. Семенихин сказал так: «С точки зрения систем и системного подхода ПНИИММ – самый сильный».

В декабре 1969 года в Минрадиопроеме состоялось представительное совещание. Решался вопрос о переходе на систему IBM. Через несколько месяцев на коллегии министерства этот вопрос был решен окончательно. Накал страстей был так высок, что прямо на коллегии заместитель министра М. К. Сулим подал в отставку. Поступок небывалый для советского чиновника подобного ранга.

Рамеев тоже подал заявление об освобождении его от должности заместителя генерального конструктора ЕС ЭВМ. Министр заявление подмахнул не глядя. Рамееву предложили должность начальника главного управления вычислительной техники Государственного комитета по науке и технике при СМ СССР. Но, поскольку Рамеев так и не стал членом КПСС, его утвердили только на должность заместителя.

Он сделал еще много полезного для развития науки в стране. Но он лишился главного в своей жизни – конструирования ЭВМ. Он резко сдал. Глаза потухли.

Пензу Рамеев не забывал. Когда появлялся в НИИ, ему освобождали кабинет главного инженера.

А 16 мая 1994 года Рамеев скончался. Ушел из жизни последний из замечательной плеяды основоположников вычислительной техники в СССР.



# С чего начинается предпринимательство?

13 марта 2014 г. в бизнес-инкубаторе ПГУ дан старт образовательной программы «Инновационное предпринимательство»

## образовательная программа

### В ЧЕМ ЖЕ СУТЬ ДАННОГО ПРОЕКТА И ЧЕМ ОН ТАК ЗНАЧИМ ДЛЯ ВУЗА?

«Этот проект организовывался год назад сотрудниками бизнес-инкубатора и направлен на развитие научного, творческого и предпринимательского потенциала студентов и молодых ученых университета», – говорит директор бизнес-инкубатора и руководитель проекта Тычков Александр Юрьевич.

Осенью 2013 года совместно с Пензенским региональным фондом поддержки инноваций стала разрабатываться программа.

«Мы планировали создать такую программу, чтобы студенты не только смогли окунуться в теорию и работу в команде, но также учились работать на оборудовании, которое мы имеем», – говорит Александр Юрьевич.

Основной курс программы содержит следующие основные образовательные модули: введение в инновационное предпринимательство; решение изобретательных задач (теория и практика); возможности инноватора: вчера, сегодня, завтра; инновационный бизнес в России и за ее пределами; шаги создания предприятия в России; защита интеллектуальной собственности; создание бизнес- и стартап-презентаций; твой первый шаг к инвестору.

Руководителями проекта являются Александр Юрьевич Тычков, Зоя Александровна Дивненко и Алан Казанферович Алимуратов.

Курс рассчитан на два с половиной месяца, в течение которых ребята не только познакомятся с теорией и практикой, но и посетят два предприятия, которые поддерживает фонд.

«Фонд производит финансирование двенадцати проектов», – говорит Александр Тычков. – И у ребят будет возможность поехать на два предприятия, чтобы увидеть, как они развивались изначально, как они выросли из идеи в бизнес».

### УЧАСТНИКИ

В проекте принимают участие 18 человек (со 2-го по 4-й курс) с трех факультетов: ФПИТС, ФВТ и ФЭиУ. Сформировались шесть команд по три человека в каждой, где двое – ребята с техническими навыками, а третий – экономист или маркетолог.

«Из шести команд три команды пришли со своими проектами, два проекта из которых поддержаны в рамках ректорских грантов. Еще три проекта дает сам фонд. Он их уже поддержал, и на этих проектах ребята смогут почувствовать, к какому уровню нужно стремиться, чтобы получить финансирование», – уточняют организаторы.

Таким образом, получается шесть проектов. На каждом этапе обучения ребята должны изучать свой проект и дорабатывать его. По результатам обучения программы все слушатели защищают разработанные проекты перед потенциальными инвесторами, в качестве которых выступают руководители крупных предприятий отрасли реального сектора экономики, менеджеры и представители реального бизнеса региона. Лучшие проекты, отобранные экспертным жюри, по результатам защиты будут рекомендованы для участия в конкурсах и программах фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере «УМНИК» и «СТАРТ».

«Борис Николаевич Полуэктов (директор Пензенского регионального фонда поддержки инноваций) является одним из экспертов региональной оценки проектов», – говорит А. Ю. Тычков. Он будет стараться подготовить ребят к финансируемым конкурсам и грантам».

Надо сказать, что финансирование предоставляется достаточно солидное для начинающих предпринимателей. Например, размер финансирования по программе «УМНИК» достигает 240 тысяч в год.

Данный проект – это уникальная возможность погрузиться в мир инновационных технологий и стартапов, выбрать свою траекторию, а также принять личное участие в командном проектировании. Это – отправной пункт в мир предпринимательства.

### МНЕНИЯ

А что думают сами студенты – участники данного проекта? Вот мнения некоторых из них:

**Катя ЧЕРКАСОВА, факультет вычислительной техники, 2-й курс:**

– Я занимаюсь развитием Студенческого научного общества на факультете. Решила привести ребят в бизнес-

инкубатор. Там пообщалась с Александром Юрьевичем, и он предложил поучаствовать в данном проекте. Мы с ребятами обсудили эту идею и с удовольствием согласились. Ведь это огромный шаг в будущее! Я ожидаю от проекта получения важной информации и бесценного опыта, а также знакомства с интересными людьми.

**Анжела ТИМОФЕЕВА, факультет экономики и управления, 3-й курс:**

– В этот проект меня пригласила Дивненко Зоя Александровна, заместитель декана ФЭиУ, один из организаторов проекта. Хочу попробовать свои силы в реализации реального проекта. Жду нового опыта, знакомств, эмоций. Да и вообще это отличная возможность получения дополнительного образования, как бы громко это ни звучало. Я была участником 4-й весенней школы в Санкт-Петербурге по экономике и риск-менеджменту и очень рада, что подобные школы проводят у нас в Пензе, на базе нашего вуза. И упустить такую возможность было бы глупо.

**Александр КОЖЕВНИКОВ, факультет вычислительной техники, 4-й курс:**

– Участником проекта я стал по рекомендации Александра Юрьевича Тычкова. В данный момент я и моя команда работаем над двумя проектами – маршрутизатор «Прометей» и мобильное приложение ПГУ. Александр Юрьевич постоянно оказывает нам помощь, и когда от него поступило предложение участвовать в данном проекте, я, не долго думая, согласился. Правда, самое первое собрание я пропустил по причине участия в конференции в Москве, но увиденное на втором меня приятно порадовало: последний раз я видел столько горящих глаз на защите Ректорских грантов ПГУ! Также понравилась неформальная обстановка на занятии: такая атмосфера больше всего располагает к работе, не в последнюю очередь благодаря подобранным людям, проводящим занятия. В целом от данного проекта я ожидаю получить знания по организации и руководству своего дела и большое количество полезных знакомств.

**Софья МОЧАЛОВА**

## Юбиляры апреля

**ШОРИНА Наталья Саввична**, ведущий инженер кафедры

«Теоретическая и прикладная механика», 10.04

**ТАРАСОВ Сергей Васильевич**, доцент кафедры «Прикладная психология», 11.04

**ВОЛКОВА Валентина Викторовна**, заместитель начальника общего

отдела УК, 13.04

**РАЗУМОВСКАЯ Лариса Николаевна**, заведующая отделом научно-

технической библиотеки, 15.04

**САМОНИНА Мария Михайловна**, вахтер отдела по обеспечению

режима № 2, 19.04

**ДЕМШОВ Александр Георгиевич**, слесарь-сантехник отдела по ремонту

и эксплуатации санитарно-технических систем и оборудования, 19.04

**КАЦЕВА Лидия Петровна**, ведущий инженер кафедры «Высшая и

прикладная математика», 20.04

**МИЩЕНКОВА Марина Павловна**, сестра-хозяйка санатория-

профилактория КМЦ, 25.04

**МАРТЫНОВА Юлия Евгеньевна**, документовед Медицинского института, 27.04

По данным управления кадров

### ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

Университет объявляет конкурсный отбор с последующим заключением трудовых договоров на следующие должности:

**профессоров по кафедрам:** педагогика и психология профессионального образования (1 ставка), управление бизнесом (0,5 ставки);

**старшего преподавателя по кафедре** прикладная психология (1 ставка);

**ассистента по кафедре** «Микробиология, эпидемиология и инфекционные болезни» (0,5 ставки).

**СРОК ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЙ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ – ОДИН МЕСЯЦ СО ДНЯ ПУБЛИКАЦИИ ОБЪЯВЛЕНИЯ.**

**КОНКУРСНЫЙ ОТБОР ПРОВОДИТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВЕСЕННЕГО СЕМЕСТРА 2013/2014 ГОДА.**

**УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ ПГУ, ТЕЛ. 36-80-37**

# Орбита судьбы

Накануне Дня космонавтики мы рассказываем об одном из пионеров советского ракетостроения, лауреате Ленинской премии, генерал-лейтенанте Николае Федоровиче Шлыкове (1922–1999 гг.), выпускнике физико-математического факультета Пензенского государственного учительского института 1941 г., о жизни и деятельности которого пока мало известно на его родине

## День космонавтики

### РОДОМ ИЗ ХОЛЕНЕВКИ

Н. Ф. Шлыков родился 27 апреля 1922 г. в деревне Холеневке Каменского района в крестьянской семье. После окончания неполной средней школы (7-летки) в с. Кевдо-Мельситово он поступил в Пензенское педагогическое училище, где успешно обучался в течение 2-х лет.

Узнав об открытии в Пензе летом 1939 г. учительского института (ПГУИ), Шлыков просит у директора училища разрешения допустить его к испытаниям на сдачу экзаменов на физико-математический факультет. Успешно сдав 4 экзамена, он в октябре 1939 г. становится студентом 1-го набора института. Годы обучения в ПГУИ Николай Федорович будет вспоминать всю жизнь с особой теплотой и благодарностью. Навсегда запомнится ему человеческое отношение декана физмата М. Д. Токарева, который часто поддерживал студентов и материально, давая деньги взаймы, но никогда не брал их обратно. С любимым деканом Н. Ф. Шлыков будет переписываться все годы войны.

### ОТ РЖЕВА ДО БЕРЛИНА

22 июня 1941 г. студент-выпускник Н. Ф. Шлыков встретил в стенах института, готовясь к сдаче последнего государственного экзамена. На общепедagogическом митинге, состоявшемся 23 июня, было принято решение – всем мужчинам пойти добровольцами на фронт. Городской военкомат направляет дипломированного выпускника института в Горьковское училище зенитной артиллерии, ускоренный курс которого (7 месяцев) он закончил в феврале 1942 г. и получил назначение во вновь формируемый 56-й гвардейский минометный полк («катюша»).

Боевое крещение молодой лейтенант принял под Ржевом, на Калининском фронте, в июне 1942 г. В составе полка Н. Ф. Шлыков прошел боевой путь от Сталинграда до Берлина, через Орловско-Курскую битву, Белорусскую, Висло-Одерскую и Берлинскую операции. Войну капитан Н. Ф. Шлыков закончил в должности командира дивизиона «катюш», был тяжело ранен, награжден боевыми орденами и медалями (медалью «За отвагу», орденом Отечественной войны II степени, орденом Александра Невского).

### И СНОВА РАКЕТЫ.

#### ПОЛИГОН КАПУСТИН ЯР (1953–1964 гг.)

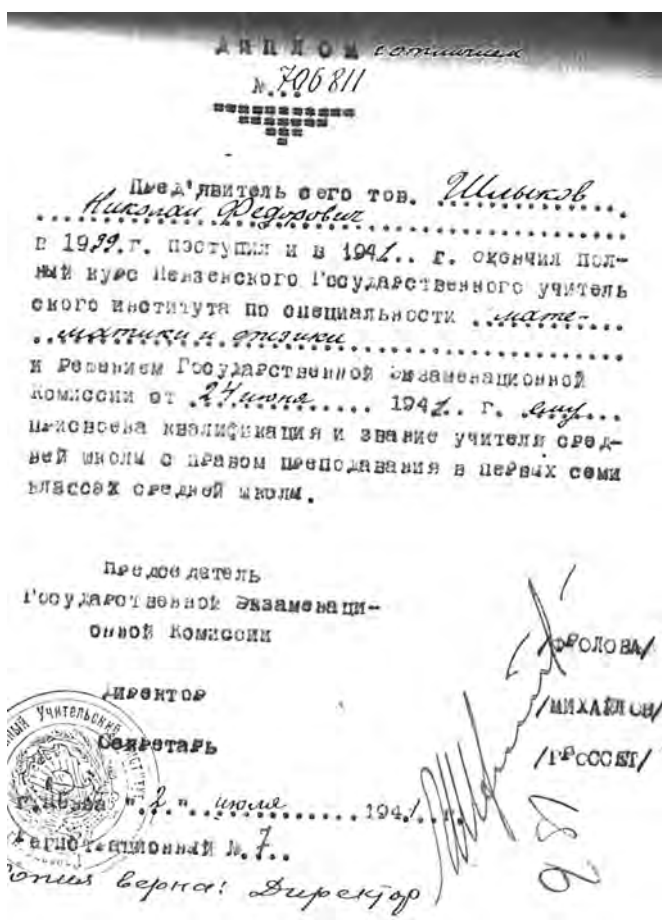
Все годы войны Николай Шлыков мечтал о продолжении своей учебы в родной Пензе, в открывшемся здесь в сентябре 1941 г. педагогическом институте, а затем в аспирантуре. Но его учительским планам не суждено было осуществиться. В СССР начинается титаническая работа по созданию ракетно-ядерного оружия. Необходимо было в кратчайшие сроки догнать ушедших вперед с помощью немецких специалистов американских ученых. Стране были нужны уже подготовленные в военном деле кадры. Поэтому Н. Ф. Шлыков, конечно, оказался среди тех фронтовиков, кто не получил увольнение в 1945 г., а был направлен на продолжение учебы в Военную артиллерийскую инженерную академию имени Ф. Дзержинского. После окончания академии в 1953 г. он продолжил службу на Государственном центральном полигоне (ГЦП) Министерства обороны СССР (Капустин Яр Астраханской области).

За 11 лет службы на ГЦП Н. Ф. Шлыков последовательно занимал должности старшего помощника, начальника отдела, заместителя начальника штаба и начальника штаба полигона. Постоянно общался и работал вместе с видными учеными и конструкторами (С. П. Королев, Н. А. Пилюгин, М. К. Янгель, В. Н. Челомей...), он в эти годы сложился как испытатель и организатор отработки ракетной техники.

В годы службы на полигоне Н. Ф. Шлыков принимал участие в испытаниях первых ракет с ядерным зарядом, тактических ракет «Луна», крылатых ракет «П-5С», стратегических – Р-5М. В 1959 г. участвовал в подготовке и проведении первого в Советском Союзе пуска баллистической ракеты из шахтной пусковой установки, а в 1961 г., будучи членом Государственной комиссии, – в запуске первого искусственного спутника Земли с Государственного центрального полигона.

### В ГЕНЕРАЛЬНОМ ШТАБЕ

27 апреля 1962 г., в день своего 40-летия, Н. Ф. Шлыкову было присвоено звание генерал-майора. Начинается новая страница его жизни. Он поступает в Военную академию



дание современного поискового спасательного комплекса Военно-Воздушных сил.

В сферу его компетенции входило решение задач по координации работ в области создания и оснащения вооружением ракетных войск, а также использование и освоение космического пространства.

В октябре 1970 г. Николай Федорович был назначен на должность заместителя начальника Главного управления ракетными войсками, а вскоре – председателем Государственной комиссии по проведению испытаний системы спутниковой связи «Молния-2». Одновременно он занимал должность председателя Госкомиссии по четырем системам.

### НАЧАЛЬНИК КИКА (1976–1988 гг.)

3 января 1976 г. генерал Н. Ф. Шлыков получает назначение на должность начальника Командно-измерительного комплекса (КИК), которым он руководил 13 лет – с 1976 г. по 1988 г. В задачу КИКа входило управление всеми спутниками на орбитах, в том числе пилотируемыми кораблями. Части КИКа были разбросаны от Камчатки на востоке до Хмельницкой области Украины, от Якутска и Воркуты на севере до Памира на юге. В годы руководства КИКом Н. Ф. Шлыковым туда также входил и морской комплекс в составе 11 кораблей. Под Москвой, в районе Голицыно, где размещался штаб Главного центра, вырос город Краснознаменск. За большой вклад в становление, строительство и социально-экономическое развитие города в 1988 г. Н. Ф. Шлыкову было присвоено звание «Почетный гражданин г. Краснознаменска», а в 1993 г. одна из улиц города стала носить его имя.

Родина высоко отметила заслуги нашего земляка в создании и испытаниях ракетной техники и космических средств. Шлыков Н. Ф. награжден 8-ю орденами и 40 медалями, в том числе орденами Ленина, Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени, двумя орденами Красной Звезды.

После увольнения из Вооруженных сил (1988 г.) Николай Федорович более 6 лет проработал заместителем директора Российского научно-исследовательского центра космической документации Главного архивного управления СССР. Под его руководством был собран огромный материал в рамках научно-исследовательской работы «История создания и развитие ракетно-космической техники и космонавтики». Результатом этой работы явились 3 книги под общим названием «Дороги в космос» (1992 г.).

За месяц до кончины (в августе 1999 г.) Н. Ф. Шлыков успел побывать на своей малой родине – в Каменском районе, посетил Холеневку и Кевду, встретился с земляками.

О жизни и деятельности Н. Ф. Шлыкова рассказывает снятый летом 2013 г. на «ТВ-Экспресс» фильм «Пензенский космос». 11 апреля 2014 г. в краеведческом музее г. Пензы открывается выставка «Пензенцы-ракетчики», на которой будут представлены материалы о многогранной деятельности Шлыкова в области ракетостроения и космонавтики. Решением администрации г. Пензы одной из новых улиц города планируется присвоить имя нашего земляка – генерала Н. Ф. Шлыкова.

Думается, что и в стенах ПГУ (музей и корпус физмата) должны быть наглядно отражены важнейшие страницы его биографии. Тем более что материал для этого в университете есть уникальный.

В архиве ППИ сохранилось личное дело студента Н. Ф. Шлыкова, в котором можно ознакомиться с его экзаменационным листом при поступлении в Пензенский учительский институт, с личной карточкой студента, с копией диплома об окончании института (на фото), его заявлениями на имя директора института после окончания войны и др. материалами.

Было бы правильно установить связь с родственниками Н. Ф. Шлыкова и руководством г. Краснознаменска, в котором он служил и где самая красивая улица носит его имя.

А. В. ВОЛКОВ, почетный работник СПО, краевед

Автор выражает благодарность за возможность ознакомления с личным делом Н. Ф. Шлыкова профессору ПГУ В. А. Власову.

Генерального штаба Вооруженных Сил СССР, после окончания которой получает направление в Главное оперативное управление Генштаба, где проработал с 1966 г. по 1970 г. Руководимое им направление внесло большой вклад в соз-

# «У студентов есть своя планета – это целина»

60-летию начала освоения целинных и залежных земель к.и.н. В. Е. Маляев посвятил только что изданный сборник воспоминаний участников этого грандиозного движения

## книга

Мы публикуем вошедший в книгу «Страна по имени Целина» рассказ Л. Ф. Беккерта (Глуховой):

Итак, позади первый курс, сданы все зачеты и экзамены, позади волнения, впереди – заслуженный отдых. Теперь мы полноправные студенты.

Но вот всех всколыхнуло известие: нашему институту поручают направить студентов на уборку урожая на целину. Освоение целинных и залежных земель – этим жила тогда вся молодежь. Наша группа почти в полном составе (18 человек) отправляется в комитет комсомола, где нам выдают комсомольские путевки. Прощание с родными и друзьями на вокзале станции Пенза-1, погрузка в товарные, как называли «телячьи», вагоны, и вот наш путь лежит на восток, в необозримые оренбургские степи. Вагон переполнен. Лежим, плотно прижавшись друг к другу. Чтобы вернуться на другой бок, надо разбудить весь ряд. Но эти трудности нас не смущают – в вагоне шутки, смех, песни.

Мы разгружаемся на станции Новосергиевская Чкаловской области. Далее на машинах едем в совхоз имени Магнитостроя. Нас ждали: хлеб уже подошел. Все готово к уборке урожая, а урожай отменный. Нашу бригаду возглавил от комитета комсомола Ваня Шувалов, он окончил уже 3-й курс. Человек он очень серьезный и необыкновенно ответственный. Мы его уважали и подчинялись ему во всем.

Вокруг простиралась необъятная степь, кое-где небольшие рожицы и изнурительно жаркое солнце. Здесь же неглубокий пруд, заросший водорослями. В пруду плещутся утки, возятся поросята. Мы поморщились. Но это был единственный источник, где можно было смыть пот и грязь и освежиться. И мы с радостью в нем купались вместе с утками и поросятами.

Разместились: часть – в клубе, часть – в вагончике. На следующий день – на работу. Ребята (5 человек) и 2 девушки работали на копнителях комбайнов. Остальные – на току на сортировке зерна и по очереди ездили отвозить на ток зерно от комбайнов.

На току работа нетрудная, но однообразная. Удручали жара, пыль, пот. Зерно больно колотит по спине. У нас в бригаде были в основном сельские девчата, более сноровистые и выносливые. Городских было две – я и Инна Белякова.



Молодые рабочие и ИТР завода «Химмаш» уезжают на целину. 1957 г.

Но Инна была спортивная и, конечно, была сильная. Я очень уставала и отставала от подруг. Но, окончив свою работу, девчонки никогда не уходили, помогали мне. Потом я тоже привыкла, приоровилась и стала справляться наравне с остальными. Разнообразили нашу работу поездки к комбайнам. Поля были довольно далеко, и мы успевали налюбоваться своеобразным степным ландшафтом. Нам сыпали в машину зерно, мы укладывались на него сверху и на обратном пути дремали, отдыхая. На току разгружали машины вручную, совками, и снова в поле. Иногда нам приходилось отвозить зерно с тока на элеватор. Это был настоящий праздник: во время поездки можно было хорошо отдохнуть.

В совхозе работало много командированных: это и взрослые шофера из автоколонн города, и мальчишки из ПТУ. Конечно, взрослые рабочие выпивали, не без этого, но к нам относились бережно, называли нас «дочками». Однажды мы с Машей Волковой работали с одним, прямо скажем, неадекватным шофером. Он загрузил машину с зерном с верхом и, пока мы примерялись, как нам разместиться, он уехал, оставив нас в поле. Вечером его отправили из совхоза.

Питались в совхозной столовой. Нам специально выделили повариху, которой помогала наша Шура Монахова. Кормили хорошо, но особенно мы наслаждались арбузами. Они были красивые, сладкие и сочные.

Работали все на совесть. Но не только работой вспоминается жизнь на целине. Вечерами мы шли гулять в степь. Я никогда не забуду закат солнца: огромный огненный шар медленно скатывается к горизонту и вдруг пропадает.

Наступает темнота, и появляется на небе луна. Красота!

На пятчке около клуба мы устраивали иногда танцы. Один парнишка из гэтэушников играл на гармошке, а мы отплясывали. И очень много пели. У каждой из нас была своя песня – эмблема.

Мы уже узнали друг друга лучше, делились своими девичьими секретами, и подобрать такую эмблему девчатам было легко. Как правило, они очень подходили каждой из нас. Мой парень, с которым я дружила со школы (теперь это мой муж: мы вместе уже 50 лет), служил в армии, и меня приветствовали песней: «Вот кто-то с горочки спустился, наверно, милый мой идет. На нем защитна гимнастерка, она с ума меня сведет».

Я уже писала, что основная масса наших студентов – жители села. Горожан было мало. Среди всех выделялся один парень – типичный стилиста, очень высокомерный и презрительно относящийся ко всему народному. Мы решили проучить его. У нас в вагончике был приемник, мы собирались, слушали последние известия, музыку и другие передачи. Тогда по радио часто передавали концерты по заявкам. Мы написали в редакцию радио просьбу передать для Анатолия Петрушкина его «любимую» песню. Нам сообщили, когда будет выполнена наша заявка. Мы все собрались у приемника, притащили и Толю. Диктор объявляет: «На уборке урожая в целинном совхозе Чкаловской области трудится студент Пензенского пединститута Анатолий Петрушкин. Дорогой Анатолий! Слушай свою любимую песню». И пронзительный девичий голос завел: «Ах ты, белая береза, ветра нет, а ты шумишь». Он побегнул и пулей вылетел из вагон-



**Едем мы, друзья**  
Мы пришли чуть свет  
Друг за другом вслед,  
Нам вручил путёвки  
Комсомольский комитет.

Едем мы, друзья,  
В дальние края,  
Станем новосёлами  
И ты, и я!

Мама, не скучай,  
Слёз не проливай,  
Справь новоселье  
Поскорее приезжай.

Встретят нас ветра,  
Стужа и жара,  
Трудные дороги  
И ночёвки у костра.

В край Амурский шёл  
Юный комсомол,  
Ехать в степь далёкую  
И наш черёд пришёл.

Пусть несётся весть,  
Будут степи цвести,  
Партия велела –  
Комсомол ответил: «Есть!»

Едем мы, друзья,  
В дальние края,  
Станем новосёлами  
И ты, и я!

Эдмунд Иодковский

чика. Вскоре он под каким-то предлогом уехал с целины.

Работали мы, повторяю, с душой, каждый очень старался, vznikало даже негласное соревнование. И руководство совхоза заботливо относилось к нам, стараясь как можно облегчить наш быт. Особенно колоритной фигурой был управляющий отделением, настоящий уральский казак. Как-то под вечер, когда мы закончили работу, он появляется на току и просит нас отсортировать оставшееся неубранным зерно, так как обещали сильные дожди. Нам, конечно, не хотелось задерживаться, и мы ста-

ли доказывать, что никакого дождя не будет. Он предложил заключить пари: если он прав – мы день работаем бесплатно, если правы мы – он привозит нам телегу арбузов. Мы оказались правы, и управляющий выполнил проспоренное. Но зерно все-таки отсортировали и убрали. Так мы и жили.

Между тем уборка подходила к концу. И вот машины вывезли с тока последнее зерно, мы чисто подмели ток и, гордые своей работой, стали собираться домой. И вдруг весть: нас перебрасывают в другой совхоз, где урожай еще не убран. А на дворе сентябрь. Пошел третий месяц нашего пребывания на целине. Мы устали, соскучились по дому, поистрепалась наша одежда. Собираем комсомольское собрание. Выбираем своих «послов» в обком комсомола с «нотой протеста». Но до этого не дошло. Наши руководители отстояли нас, и мы успокоились.

Перед отправкой в Пензу нас всех собрали на центральной усадьбе и устроили торжественные проводы. Был обед, звучали благодарственные речи. Все получили зарплату, а многие и награды (грамоты, значки «За освоение новых земель») и символические подарки. Мы везли в институт большой каравай целинного хлеба, снопы оренбургской пшеницы и проса. Но, самое главное, дирекция совхоза перед этим отметила наши проводы пикником на берегу реки Урал, недалеко от места гибели Чапаева.

И вот: «Прощай, совхоз имени Магнитостроя!» Погружаемся в вагоны, теперь обычные, пассажирские, и «Здравствуй, Пенза!» В институте нам дали немного отдохнуть, и через несколько дней мы пришли учиться на второй курс.

Целина нас сдружила, мы загорели, окрепли, поздоровели. Это событие навсегда осталось в нашей памяти как самая яркая страница нашей юности.

*\* Глухова (Беккерта) Лидия Федоровна, р. 6. 12. 1937 г. В 1961 году окончила историко-филологический факультет ПГПИ им. В. Г. Беллинского. Работала старшей пионерской вожатой, заместителем начальника школьного отдела Ленинского РК ВЛКСМ г. Пензы, секретарем Пензенского горкома ВЛКСМ, инструктором отдела пропаганды Пензенского горкома КПСС, заместителем председателя РИК Железнодорожного района г. Пензы, директором школы №21. Член Совета ветеранов Ленинского р-на г. Пензы, член Совета ветеранов Министерства образования Пензенской области. Отличник просвещения СССР, ветеран труда.*